

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Филиал в г. Избербаше

Кагирова А.Х.

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

МОНОГРАФИЯ

Избербаш 2021 г.

УДК 37
ББК 74.00
К-12

Кагирова А.Х. Основы правового воспитания молодежи в современных условиях: **монография.** Махачкала, ДГУ. 2021 г. 63 с.

Рецензенты:

-кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ДГПУ Марианов Алихан Абдуллаевич.,

-кандидат юридических наук, ст. преподаватель, ИФ ДГУ Мусаев Казбек Батырович.,

-кандидат юридических наук, доцент, ст. преподаватель ДГТУ Абдуллаева Ума Ахмедхановна

Результаты изучения правовой практики показали ограниченность знаний и отсутствие четкости представлений о правовых нормах среди молодежи. Отсутствие навыков применять правовые знания в конкретной ситуации характеризует молодежь. Сформировать юридически правильное мнение и решение в конкретной ситуации, обосновать его, несовершеннолетние не могут проводить столь глубокий анализ, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена. При оценке или характеристике того или иного противоправного проступка они руководствуются не нормой закона, а мотивом действия.

Неоспорима, зависимость правосознания несовершеннолетних от воздействия на них мнения взрослых и авторитетных для них личностей или воздействия мнения группы. Не уронить авторитет в глазах сверстников, совершаются противоправные действия и принимаются решения действовать. Следовательно, важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание. С младшего школьного возраста, воспитатели, учителя и социальные педагоги совместно с детьми и их родителями (законными представителями) должны проводить мероприятия и реализовать проекты по профилактике противоправного поведения и формированию правосознания несовершеннолетних.

ISBN 978-5-907484-28-3
DOI

©Кагирова А.Х., 2021.

© Оформление. ИП Тагиев Р.Х., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития правосознания и законоисполнительное поведение	
1.1. Понятие, функции и взаимосвязь правовой культуры и правосознания.....	7
1.2. Проблема формирования в современной молодежной среде правовой культуры	10
1.3. Задачи, функции и компоненты воспитания законоисполнительного поведения.....	17
ГЛАВА 2. Виды и проявления деформации правосознания у молодежи	
2.1. Анализ основных причин деформации правосознания	28
2.2 .Виды деформации правосознания	33
2.3. Проявление деформации правового сознания у несовершеннолетних и молодежи	40
2.4. Механизм реализации правового воспитания	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58

ВВЕДЕНИЕ

Результаты изучения правовой практики показали ограниченность знаний и отсутствие четкости представлений о правовых нормах среди молодежи. Отсутствие навыков применять правовые знания в конкретной ситуации характеризует молодежь. Сформировать юридически правильное мнение и решение в конкретной ситуации, обосновать его, несовершеннолетние не могут проводить столь глубокий анализ, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена. При оценке или характеристике того или иного противоправного проступка они руководствуются не нормой закона, а мотивом действия.

Неоспорима, зависимость правосознания несовершеннолетних от воздействия на них мнения взрослых и авторитетных для них личностей или воздействия мнения группы. Не уронить авторитет в глазах сверстников, совершаются противоправные действия и принимаются решения действовать. Следовательно, важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание. С младшего школьного возраста, воспитатели, учителя и социальные педагоги совместно с детьми и их родителями (законными представителями) должны проводить мероприятия и реализовать проекты по профилактике противоправного поведения и формированию правосознания несовершеннолетних.

Правосознание - основной фактор, определяющий перспективы социально-политического развития общества, и становления правового государства где соблюдаются гражданские права личности. Правовое сознание оказывает воздействие на поведение людей совместно с нормами права, а иногда и, противореча им. Всё зависит от того, насколько существующая норма одобряется правосознанием и в какой степени полно регулирует она общественные отношения.

С некоторой долей условности можно утверждать, что для большего числа людей нормативом поведения служит именно правосознание, поскольку они не знают конкретных нормативно - правовых предписаний, никогда не сталкивались с правовыми актами.

Правовое воспитание и формирование правосознания - это сложный и длительный процесс, который затрагивает проблему **социализации личности**.

Различные аспекты данных процессов освещены в исследованиях Н. Ф. Головановой, И. К. Каширской, А. В. Мудрика, В. С. Мухиной, Н. Д. Никандрова, В. В. Павловского, А. А. Реана, Т. Шибугани и др. В последнее время появились работы, освещающие вопросы правового воспитания гимназиях, лицеях, и других образовательных организациях (О. А. Долгополосов, С. М. Легуна, Л. М. Матвиенко, Г. Орлов, А. А. Черемисина и др.) Несмотря на определенную степень теоретической разработанности обозначенных вопросов, необходимо отметить, что практика требует больше уделять внимание педагогическим методикам и технологиям реализации правового воспитания, способствующим повышению его эффективности.

Проблемы, связанные с организацией правового воспитания, являются, несомненно **актуальными**.

Теоретическое, правовое и практическое разрешение их позволит поднять престиж права и воспитать уважение к закону у граждан, создать условия для развития гражданской и правовой активности в обществе.

Организовать изучение права на всех уровнях образовательной организаций.

Расширить информирование населения о законодательстве Российской Федерации и обеспечить доступ всех слоёв населения к юридической информации.

Привлечь все государственные институты и общественные организации к решению проблем правового воспитания, сформировать основы правовой культуры российского общества.

Исходя из выше сказанного, тема исследования «Правовая социализация, правосознание и законоисполнительное поведение» является актуальной.

Объект исследования: процесс правового воспитания.

Предмет исследования: правосознание как результат реализации

Цель работы: исследование взаимосвязи правового воспитания и процесса формирования правосознания несовершеннолетних.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

Рассмотреть понятия правосознания, правовая социализация

Раскрыть понятие «деформация правосознания» его виды и причины;

Выделить особенности проявления деформации правосознания у молодежи;

Охарактеризовать процесс правового воспитания как способа профилактики и нейтрализации деформации правового сознания;

Теоретическая база исследования:

Литература, посвященная проблемам и методике правового воспитания в современной школе (Никитин А. Ф. «Сущность, специфика правового воспитания», Карташова С. В., Певцова Е. А, «Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию», Пронькин В. Н. «Современная концепция гражданского и правового образования и примеры практических шагов в этом направлении», Науменкова К. В. «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков и др.);

— Исследования в области процессов формирования правосознания молодежи и несовершеннолетних (Коптяев А. «Проблемы правосознания молодежи в современной России», Баранов В. Н. «Правосознание, правовая культура и правовое воспитание», Леус Э. В. «Юридические аспекты правонарушений несовершеннолетних», Смолова Т. Ю. «Правосознание несовершеннолетних» и др.).

Нормативно правовой базой исследования являются: Конституция РФ (1993), Конвенция о правах ребенка(1989), Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ЗАКОНОИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1.1. Понятие, функции и взаимосвязь правовой культуры и правосознания

«Правосознание - это одна из форм, видов общественного сознания. Специфика правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания (политическим, религиозным, нравственным) в том, что в нем выражается отношение к юридической действительности, и, что характерно для правосознания, это отношение передается через термины «права» и «обязанности». Прежде всего, какой должна быть мера правовой свободы, хорошо ли защищены субъективные права, какими они должны быть, какими должны быть юридические обязанности, т. е. в правовом должествовании с акцентом на меру юридических прав и обязанностей. Поэтому правосознание можно определить, как одну из форм, видов общественного сознания, в котором выражается отношение людей к юридической действительности, к правовой материи.

В отечественной юридической литературе часто правосознание определяют, как «отражение юридической действительности», а в некоторых учебниках по юриспруденции даже просто как «отражение норм права, законодательства»¹.

Правосознание характеризуется отношением людей не только к праву как совокупности официальных правил поведения, закрепленных государством, но и отношением к реальному состоянию правопорядка, ко всем юридически значимым действиям, к тому, что происходит в правоприменительной и правоохранительной деятельности: как правоохранительные органы и судебная власть реагируют на правонарушения и преступность, т. е. отношением ко всей юридиче-

¹ Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений //М.: Финансовый контроль. - 2014. - с. 410.

ской материи права, не только к какому-то одному ее компоненту, но и ко всем юридическим явлениям».

«Отношение к юридической действительности выражается и в других формах общественного сознания, так как все они взаимосвязаны и взаимодействуют. Взаимодействуя друг с другом, формы общественного сознания определяют цели и стандарты поведения, в соответствии с которыми субъекты отношений должны соизмерять свои поступки. Особенно тесно взаимодействуют правосознание и нравственное сознание.

Нравственные ориентиры, представления о добре, зле и справедливости пронизывают содержание правовых взглядов и во многих случаях лежат в основе их формирования»².

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что правосознание теснейшим образом связано с самой идеей права. «Правовые идеи о свободе личности, о социальном равенстве и справедливости всегда служили мерилom человеческого поведения, и потом они получали законодательное признание цивилизованных государств. Правовое сознание генетически и исторически предшествует всякому позитивному праву, законотворческому процессу. Осознание социальной ценности личности, его индивидуальных прав, их естественного характера - уже говорит о том, что законодательство каждого государства, считающего себя демократическим, обязано признавать, соблюдать и гарантировать всеобщие основные права и свободы человека и гражданина. Правосознание характеризуется преемственностью. Из поколения в поколение могут передаваться идеи, взгляды, представления о праве. Возможно восприятие правовых идей, взглядов, выработанных другими народами. Примером этого служит рецепция (заимствование) римского права в Западной Европе, которая сыграла здесь чрезвычайно важную роль в развитии правовых систем.

Римское частное право с его развитыми институтами и высокой школой юридического мышления стало многовековым ориентиром

² Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений // М.: Финансовый контроль. - 2014. - с. 411.

для правовых систем западных государств, которые стремились обеспечить индивидуальную свободу каждого гражданина. Широкое распространение оно получило благодаря тем естественно-правовым принципам, которые были заложены в основу данной системы права.

Правосознание оказывает воздействие на общественные отношения, выступает как активная сила, способная влиять на процессы социальных изменений, ускорять или тормозить их.

Основные функции правосознания

«Правосознание играет очень важную роль в механизме правового регулирования общественных отношений, в обеспечении законности и правопорядка. Различные авторы по-разному выделяют и анализируют функции правосознания в механизме действия права»³.

Можно указать на с основные функции правосознания - познавательная (гносеологическая), оценочная и регулятивная.

«Познавательная функция правосознания выражается в совокупности правовых знаний относительно места и роли права в жизни общества и каждой личности. Сумма теоретических и практических знаний, выработанных человечеством в области юриспруденции, дает основание глубже понять сущность и социальную природу права, более основательно изучить правовую действительность.

Познавая юридическую действительность, граждане проявляют определенное отношение к ней (оценочная функция правосознания). В первую очередь правовое сознание сориентировано на создание всех условий для осуществления прав человека и гражданина. Идея уважения прав и свобод человека и гражданина является конституционным принципом и получает всеобщую поддержку со стороны населения.

Содержание правосознания обусловлено его оценочным характером. Оно определяет, прежде всего, какими должны быть действующие нормы права, и с этой целью соотносит их с реально существующими общественными отношениями, интересами личности,

³ Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений // М.: Финансовый контроль. - 2014. - с. 412.

ее нравственными представлениями. Далее, правосознание устанавливает, являются ли действующие нормы права должными нормами, т. е. отвечают ли они тем или иным требованиям. И, наконец, оно вырабатывает определенное отношение к соблюдению или несоблюдению действующих норм права.

Результат оценки субъектом своих действий в дальнейшем выступает как мотив его поведения. Правосознание воплощает взгляды, представления, убеждения относительно сущности и характера правовых институтов в обществе.

Регулятивная роль правосознания осуществляется и в процессе правотворческой деятельности, и в процессе реализации права. При правотворческой деятельности компетентных органов правосознание, будучи непосредственным источником права, находит свое выражение в правовых актах, оказывает воздействие на сам процесс и результаты этой деятельности. В процессе реализации права значительная часть людей добросовестно и сознательно, в силу своего внутреннего убеждения, исполняют предписания правовых норм, что как раз и свидетельствует о регулирующей роли правосознания. Чем выше уровень правосознания, тем больше обеспеченность законности и правопорядка.

Таким образом, с учетом ранее изложенного, **правосознание можно определить**, как совокупность настроений и чувств, представлений, взглядов и теоретических концепций относительно сущности и содержания права, а также действий по реализации правовых норм. Высокий уровень правосознания граждан — это гарантия того, что цели, требования закона будут восприняты и выполнены.

1.2. Проблема формирования в современной молодежной среде правовой культуры

С правосознанием тесно связана правовая культура, представляющая собой, однако, более широкое явление, будучи неотъемлемой частью общей культуры человека и общества.

Правовая культура выступает необходимой и естественной средой формирования, развития и практической реализации правосознания. Являясь неотъемлемым элементом правовой культуры, правосознание отражает ее, и находится в других составляющих правовой культуры. В связи с этим исследование характера правосознания будет связано с анализом специфики его проявления через внешние формы (реальные и вербальные), которые можно выявить в правовой действительности и которые такому выявлению поддаются. Соотношение правосознания и правовой культуры целесообразно провести по нескольким основаниям.

Во-первых, они соотносятся между собой как часть и целое. Правосознание является неотъемлемым структурным элементом правовой культуры, стержнем, ее субъективным основанием и некой константой, что при всей динамике придает стабильность правовой системе. И это позволяет рассматривать правовую культуру как пространственное поле правосознания, и в то же время, как ее явление. Понятие правовой культуры значительно шире, чем понятие правосознания, хотя часто правовую культуру понимают, как правовое сознание.

Во-вторых, несмотря на различие структур, они обладают внутренним и внешним содержанием, характеризующимся детерминированностью их компонентов.

Взаимосвязь понятий «правосознание» и «правовая культура» обусловлена общностью:

происхождения, социальной природы и функционирования; структурных элементов (правовой психологии и правовой идеологии);

видов (индивидуального, группового, общественного);

уровней (обыденного, профессионального, доктринального).

В общем-то, конечно, между ними существует тесная связь. Но правосознание является только одним из необходимых элементов правовой культуры.

Помимо высокого уровня правосознания, правовая культура включает в себя и все реальные достижения в области правовой жизни

общества (законодательство, его уровень, его технику, степень цивилизованности его содержания). Если в стране будут издаваться законодательные акты низкого технического уровня, то о правовой культуре говорить не имеет смысла.

Проблема формирования правовой культуры у подрастающего поколения в современных условиях

Для того чтобы выделить проблемы правовой культуры у несовершеннолетних граждан необходимо дать определение самого понятия «правовая культура». Существуют различные точки зрения по поводу данного понятия, мы остановимся на данном понятии.

По мнению Абдулаева М.И «Правовая культура - это составная часть общей культуры народа и отдельной личности. При этом надо иметь в виду, что под культурой понимают не только духовные достижения, но и материальные ценности, созданные человеком в процессе своей творческой деятельности. В этом плане правовая культура включает в себя все достижения юридической теории и практики. Все позитивное, положительное, накопленное человечеством в области права - это и есть правовая культура»⁴.

Другое определение можно встретить у Б.М. Емельянова «Под правовой культурой понимается «обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также в степени гарантированности государством и гражданским обществом прав и свобод человека»⁵.

Анализ определений многих других авторов позволяет понимать правовую культуру как сложно структурированную систему, включающую: правосознание; правовую деятельность; государст-

⁴ Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений //М.: Финансовый контроль. - 2014. - с. 415.

⁵ Емельянов Б.М. Теория государства и права. Учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. - М.: МИЭМП, 2014. - с 64.

венные органы, которые обеспечивают реализацию права на практике; право; правоотношения.

Можно выделить объективную и субъективную стороны правовой культуры. Правовая культура зависит от нравственности, от уровня экономического развития общества, от материального благосостояния народа. Но это - особая ценность общества. Если в обществе есть определенный уровень правовой культуры, то можно говорить о формировании правового государства. Если нет этой правовой культуры, то формирование правового государства крайне затруднено и связано лишь с ростом правовой культуры. Правовое государство и правовая культура тесно связаны между собой, а наличие гражданского общества является необходимым условием формирования правовой культуры и правового государства.

«Правовая культура - это не просто то или иное отношение к правовой действительности (правосознание), но, прежде всего уважительное отношение к праву»⁶.

Отмеченные выше позиции и предложенная структура правовой культуры позволяют сделать вывод, что правовая культура есть социально - психологическое явление, представляющее ценность только в социально - неоднородном противоречивом обществе, где правовая культура сможет выступать в качестве правовых регуляторов обеспечения жизни этого социума. Правовая культура имеет свое специфическое содержание, которое отличает ее от таких социальных явлений, как право, правоотношения и др.

По сути, она отражает уровень развитости правовых ценностей как общества в целом, так и отдельных индивидов, уровень их способности качественно создавать и эффективно применять правовые средства для достижения своих целей.

«Анализируя роль и место молодежи в политической системой общества, необходимо выделить следующие ее особенности:

она выполняет особые социальные функции, которые опреде-

⁶ Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений //М.: Финансовый контроль. - 2014. - с. 416.

ляются ее положением в обществе;

имеет свои собственные интересы и цели;

отличается недостатком жизненного общества, изменением жизненных ориентиров российского общества;

представляет собой такой социальный слой общества, который является источником возрождения России, ее духовного и экономического потенциала»⁷

Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи играет немаловажную роль на современном этапе развития общества. Известно, что формирование правового сознания должно начинаться с ранних лет, и опыт, полученный в раннем возрасте, должен накапливаться с годами. При этом правовое информирование с возрастом и изменением социального статуса должно становиться более разнообразным. Важная роль в этом процессе принадлежит литературе, религии, культуре, искусству, СМИ. Вместе с тем, безусловно, ключевую роль следует отвести школе, а также специализированным юридическим учебным заведениям.

«Среди основных форм воспитания правовой культуры выделяют «пропаганду права». Под этим термином мы понимаем: общеразвивающие или тематические лекции на правовую тематику в различных учреждениях, организациях, предприятиях; правовые всеобучи для различных категорий населения; собрания, на которых проводятся встречи с работниками правоохранительных органов и различных юридических структур; выступления в СМИ. Здесь присутствует элемент живого общения, который предполагает возникновение диалога, прямого обмена мнениями и свободного высказывания личных мнений. К сожалению, в настоящий момент в СМИ нет единой продуманной системы, которая учитывала бы общеобразовательный, а также общекультурный уровень развития общества»⁷.

Во многих телевизионных передачах не присутствует серьезный анализ факторов, отсутствует их обобщение. Реализация этого на-

⁷ Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений //М.: Финансовый контроль. - 2014. - с. 416.

правления носит не комплексный характер, а скорее направлена на точечное решение проблем. Ещё одна форма воспитания правовой культуры - **правовое образование молодежи**. К нему следует отнести правовое воспитание, которое осуществляется по установленным программам: в неюридических образовательных учреждениях различного уровня обучения это изучение основ государства и права, обществознания, правоведения; в профессионально-юридическом образовании - обучение и подготовка специалистов-юристов.

В мировой и отечественной литературе можно встретить множество ярких примеров служения правосудию, утверждению прав и свобод молодого человека. На такие примеры и должны ориентироваться люди. В наши дни молодежь может принимать участие в решении различных правовых вопросов в качестве свидетелей, в суде присяжных заседателей. Это позволяет им приобрести личный живой опыт «общения» с правом.

В рамках деятельности по повышению уровня правовой культуры молодежи необходимо, прежде всего, попытаться решить следующие задачи:

- выявить уровень развития правовой культуры у современной молодежи;

- разработать комплексную систему мер правового образования и просвещения молодежи;

- сформировать у молодежи уважительное отношение к праву и потребность в правомерном поведении.

Для выполнения этих задач следует использовать как вербальные (имеется в виду устная или письменная передача теоретических аспектов правовой культуры), так и невербальные, т. е. деятельностные (развитие навыков участия в управлении) методы формирования правовой культуры.

С сожалением следует признать, что в современном мире достаточно много факторов, негативно влияющих на развитие и становление правовой культуры подрастающего поколения. В числе основных факторов, безусловно, отметим пропаганду культа насилия, атмосферу политической и классовой нетерпимости, скрытый этноре-

лигиозный конфликтный потенциал в молодежной среде. Эти методы используются СМИ для воздействия на сознание молодых людей и дальнейшей манипуляцией ими. Вместе с тем нельзя не признать и положительные тенденции в воспитании правовой культуры молодежи самым действенным и проверенным на практике многих поколений способом - обеспечением занятости и коллективной деятельности молодежи в значимом проекте, кампании, мероприятии.

Кроме того, несомненно, чем больше современная молодежь будет приобщаться к правотворческой деятельности, участвовать в различных проектах, в том числе интернет - форумах, принимать участие в выборах государственных органов и в референдумах, тем более успешным будет процесс воспитания правовой культуры современной молодежи.

В педагогической деятельности процесс формирования, становления и повышения уровня правовой культуры, представляющий собой комплексную систему мер правового воспитания, просвещения и образования, как представляется, включает в себя несколько этапов (стадий):

- формулировка цели;

- глубокий анализ субъекта воспитания;

- установка наиболее эффективных методов и форм воздействия;
- создание программы правового воспитания; контроль и координация за ходом этой программы;

- оценка эффективности проводимой работы.

Высокий уровень правовой культуры молодежи даст нашему обществу будущее, так как именно наличие правовой культуры выступает одним из факторов гарантии создания демократического, правового, светского государства, где присутствуют соблюдение прав и свобод человека, уважение прав всех форм собственности, а также чести и достоинства граждан.

В заключение следует отметить, что правовая культура является составной частью общей культуры и функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры. Поэтому для совершенствования правовой культуры необходимо повышать уровень культуры в целом.

В этом плане особо значимым является взаимодействие правовой и нравственной культуры. «Именно нравственное сознание как элемент нравственной культуры опосредованно способствует деятельности личности в соответствии с предписаниями правового закона»⁸.

1.3. Задачи, функции и компоненты воспитания законоисполнительного поведения

Правосознание и правовая культура людей различных социальных общностей складывается под воздействием различного сочетания факторов. Этот процесс охватывается понятием правовоспитательной деятельности. В юридической науке сложилось два подхода к правоприменительной деятельности: это правовое воспитание личности и правовое формирование личности.

Правовое воспитание личности - это целенаправленная системная деятельность государства и общества на субъекты правоотношений по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и правовой культуры и общества в целом.

Правовое формирование личности - это весь многократный процесс формирования правовой культуры и под влиянием различных факторов. Правовое формирование личности и правовое воспитание личности соотносятся как целое и как часть. Это значит, что правовое формирование личности включает в себя не только процесс правового воспитания личности, но и другие процессы, которые носят непреднамеренный характер воздействия на сознание личности.

Правовое воспитание должно формировать у населения государства чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере,

⁸ Стреляева, В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук / В.В. Стреляева. - Москва. - 2016. - 183 с.

стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека

Обычно говорят о правовом воспитании в широком и узком смысле.

В широком смысле речь идет, не о правовом воспитании, а о правовой социализации человека, когда он «воспитывается» окружающей обстановкой в целом, всей юридической практикой и поведением людей, должностных лиц - представителей государственного аппарата в правовой сфере. При этом у людей, должностных лиц, государственных органов, осуществляющих правовую деятельность (правомерную или неправомерную), нет прямой цели, оказать на других правовоспитательное воздействие. Однако такое воздействие на окружающих все-таки, оказывается.

Что касается правового воспитания в узком смысле, то оно отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

Цели, задачи и система правового воспитания

Одна из главных целей правового воспитания воспитание человека, остро реагирующего на факты несправедливости и произвола, уважающего закон и порядок, противодействующего правонарушениям, правовому беспределу.

Правовое воспитание выполняет функции: передача определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании воспитуемых в отличие от других видов социального воспитания личности

Правовое воспитание включает в себя следующие структурные элементы:

Субъекты правового воспитания (те, кто осуществляют процесс правового воспитания: органы государственной власти, представители общественности, ученые и преподаватели, журналисты).

Объекты правового воспитания (общество в целом, социальные группы и конкретный человек в частности).

Содержание правового воспитания (конкретная деятельность по формированию у объектов правового воспитания должного уровня правосознания и правовой культуры). Методы правового воспитания (система методов, с помощью которых осуществляется процесс формирования у объектов правового воспитания должного уровня правосознания и правовой культуры). Формы правового воспитания (внешнее выражение процесса правового воспитания).

Специфика правового воспитания состоит в следующем: его исходной базой выступает система правовых норм. До сведения граждан доводятся установленные государством правовые предписания. Оно основывается на возможности государственного принуждения. Это воздействие осуществляется на всех субъектах права. Оно осуществляется в специальных правовых формах и с использованием специальных средств и методов, правовое воспитание осуществляется лицами, имеющими юридическое образование.

Методы правового воспитания - это различные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на население.

Система методов правового воспитания включает в себя следующие методы: убеждение принуждение; личный пример, поощрение, наказание и т.д.

Внешними выражениями процесса правового воспитания являются:

Правовое обучение (накопление, систематизация и передача знаний о праве). Это передача и усвоение профессиональных знаний в высших учебных заведениях, средних специализированных школах, училищах, техникумах, колледжах; преподавание основ права на различных курсах, сборах и т.д.

Правовая пропаганда (распространение требований к должному и правомерному поведению посредством средств массовой информации.) Это лекции, беседы, консультации. Издание популярных книг, брошюр; проведение "круглых столов"; выступления в печати, по радио и телевидению, своего рода "юридический всеобуч". (Система мероприятий правового всеобуча включает работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государст-

венными и общественными органами, как на коммерческой, так и на бюджетной основе.);

Правовое самовоспитание (самостоятельное изучения человеком права).

Средства правового воспитания делятся на:

материальные (нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др.);

устные (лекции, семинары, беседы и т. п.).

Таким образом, с учетом всего изложенного можно правовое образование и правовое воспитание — это очень важные взаимосвязанные процессы в обществе. Воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе оказывает воспитательный эффект, а конкретная деятельность по формированию у объектов правового воспитания должного уровня правосознания и правовой культуры обеспечит высокий уровень в нашем обществе правосознания.

Связь правового воспитания и правового обучения.

Правовое воспитание тесно связано с правовым обучением: воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает и воспитательный эффект. Различие здесь можно провести, причем весьма условно, по сфере воздействия: воспитание влияет в основном на эмоционально-волевую, ценностную, мировоззренческую сторону сознания, а обучение на когнитивно-рациональную, с целью информационно-ознакомительного воздействия на человека.

Ценностное, эмоционально-волевое воздействие в свою очередь очень сильно ограничено реальной правовой практикой, поскольку невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в общественном сознании и деятельности людей. Но провозглашаются на словах, в пустых декларациях и демагогических заявлениях (как политическими лидерами перед населением, так и простыми воспитателями, и учителями перед детьми и юношеством).

Серьезным недостатком нынешней практики воспитательной работы в юридической области является **недооценка организационных форм**, рассчитанных на молодежную аудиторию: школьных

правовых олимпиад, диспутов на темы права, морали, кружков «молодого юриста», «друзей полиции» и т.д. По этой причине основной упор в деле повышения правовой культуры общества должен быть сделан на правовое обучение, информирование населения о существующих юридических предписаниях.

Очень важно ознакомление населения с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности, а, следовательно, и уровень правовой культуры, выше, чем в России. Тем более важно обучать этому будущих юристов-профессионалов, чтобы основную цель своей деятельности они видели в защите прав и свобод человека от произвола общества, и государства. В защите слабого от сильного, что является одним из центральных постулатов общемировой, общечеловеческой морали, нравственности и культуры в целом

Правовое воспитание тесно связано с политическим и нравственным воспитанием. Нельзя сформировать у человека уважение к закону, если нет уважения к государству (законодателю), к другим людям — носителям субъективных прав и свобод.

Для наиболее глубокого понимания аспектов правового воспитания нам необходимо разобраться то, что в сумме своей собирает и правовую культуру, и правосознание. Так же во всей этой цепочке существует такой термин как «правовое обучение» но в данной работе мы с ним подробно знакомиться не будем. Чтобы более полно понять же сам термин «правовое воспитание» нам необходимо разбить его на составные части. Такие как «право» и «воспитание»

Определений термина «право» в настоящее время существует очень много, но мы приведем самое простое определение из словаря С.И Ожегова: «Право - Это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы. Конституционное, гражданское, избирательное, трудовое, семейное, уголовное»⁹.

⁹ Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Сквор-

Теперь рассмотрим понятие термина воспитание. «Под воспитанием понимают - процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка». Воспитание - одна из сторон научения, еще один аспект социализации ребенка. Воспитание и обучение можно рассматривать как социальный заказ общества, поскольку именно результат этого процесса - человек, адаптированный (неадаптированный в случае неуспешного воспитания) к жизни в обществе.

Итак, что же такое правовое воспитание? К.В Науменкова в статье «Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков» отмечает: «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры»¹⁰.

А.А Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон»¹¹.

Певцова Е. А. В своей работе «Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков» дает следующее определение:

«Под правовым воспитанием понимают - целенаправленную

цова. — 24-е изд., испр. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — с.732

¹⁰ Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков.[Электронный ресурс].URL:<http://tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>. Дата обращения 12.02.21.

¹¹ Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис... канд. юрид. наук / Кваша А.А. - Волгоград. - 2002. с. 160

деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому. Правовое воспитание имеет целью развитие правового сознания человека и в итоге правовой культуры общества в целом»¹².

«Чаще всего о правовом воспитании говорят в широком и узком смысле. В широком смысле подразумевается правовая социализация человека, т.е. в том случае, когда человек «воспитывается» окружающей его средой. В узком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования правосознания личности.

Выделим главные задачи правового воспитания:

Общее повышение знаний о праве;

Усвоение воспитуемым правовых требований;

Формирование убеждения в социальной необходимости, полезности и обязательности права;

Внедрение твердых навыков правового поведения»¹³.

Правовое воспитание неделимо связано с правовым образованием, также и реализуется посредством получения знаний. Воспитание не может происходить без обучения, а обучение, так или иначе, оказывает воспитательный эффект. Правовое обучение - это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания».

Основной целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения.

Таким образом, правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный

¹² Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А.Певцова. - М.: Новый учебник, 2003. - с.215.

¹³ Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. [Электронный ресурс] .URL:<http://tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>. Дата обращения 12.02.21.

процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных право воспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Общая система правового воспитания охватывает различные категории воспитываемых граждан, а также деятельность государственных органов по осуществлению право воспитательной функции. Для некоторых данная функция является основной, либо главной, а именно для юридических факультетов, академий и институтов МВД, юридических колледжей, органов полиции, прокуратуры и т.п.

Основными элементами правового воспитания являются:

субъекты воспитания (государство и его органы, должностные лица, общественные организации, отдельные граждане);

объекты воспитания (отдельные индивиды, группы населения - молодежь, военнослужащие и т. д.);

содержание воспитания - передача воспитуемым юридического опыта общества; формы и методы правового воспитания.

Также к формам правового воспитания мы можем отнести:

правовое обучение (специальная подготовка и обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, в школе);

правовая пропаганда (правовое воспитание населения в лекториях, общественных консультациях, телевидением, другими средствами массовой информации и т. д.);

правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами (право воспитательная деятельность органов внутренних дел, суда, прокуратуры, органов, исполняющих наказание, и др.);

юридическая практика (особенно важна для практикующих студентов, которые получают знания в результате непосредственного участия в правоприменительной деятельности).

В современных условиях формой правового воспитания может являться как устные (лекции, беседы, встречи с юристами и т. п.), так и

печатные (газеты, книги, плакаты и т. д.).

Вместе с тем правовое воспитание нельзя сводить только к правовой информированности граждан. Это более глубокий процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов.

Методы правового воспитания - это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых. К ним относят, прежде всего, убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др.

«Все средства правового воспитания делятся:

на материальные (нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др.);

устные (лекции, семинары, беседы и т. п.)»¹⁴.

Серьезным недостатком современной практики воспитательной работы в юридической области является недооценка организационных форм, рассчитанных на молодежную аудиторию: школьных правовых олимпиад, диспутов на темы права, морали, кружков «молодого юриста», «друзей полиции» и т.д.

Новый этап развития отечественной государственности, изменение форм собственности и методов экономического регулирования диктует необходимость переоценки и многих традиционных форм правового воспитания. Однако важно сохранить оправдавший себя опыт в этой области, стимулировать его развитие на новом экономическом и политико-правовом фундаменте.

В условиях роста преступности, снижения социальной защищенности граждан, как никогда важно разъяснение их прав, возможностей (немало возросших) по судебному обжалованию незаконных и необоснованных действий, возмещению ущерба, пользованию теми или иными гражданскими, политическими, имущественными правами. Здесь никогда не утратит своего значения живое слово, газетная, журнальная статья, кинофильмы, театральные постановки, наглядные

¹⁴ Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2003. - С.64.

формы, направленные на воспитание чувства уважения к правам, свободам людей, разъяснение новых экономических возможностей граждан, новых юридических видов социализации человека в рыночной экономике.

Необходимо выделить второй важный элемент механизма правового воспитания. Им выступают разнообразные методы право воспитательной работы - приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. Обучение этим приемам обычно осуществляют специально подготовленные методисты-референты по правовой пропаганде и воспитанию.

Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит росту общей юридической культуры и образованности населения. Главная цель правового просвещения в качестве метода правовой пропаганды - воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения России.

Таким образом, формы, средства и методы правового воспитания выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы.

Исходя из всего вышеизложенного, правовое воспитание следует сосредоточить на формировании в правосознании граждан России такой совокупности знаний, которая включала бы:

знание системы основных правовых предписаний, правильное понимание и уяснение их содержания и значения;

глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку;—

умение самостоятельно применять правовые знания на практике, согласовывать повседневное поведение и личное отношение к реальной действительности, свою практическую деятельность с полученными правовыми знаниями;

привычку поведения в точном соответствии с полученными правовыми знаниями;

прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет (невосприимчивость) к совершению любых нарушений правовых норм.

Таким образом, если собрать воедино все компоненты правового воспитания, а это как мы уже говорили правовая культура и правосознание и при соблюдении всех аспектов, которые мы рассмотрели можно достичь в будущем правового государства и гражданственности общества. Это будет способствовать не только повышению гражданственности и уважению закона, но и повышению общей культуры граждан. Улучшению уровня жизни, так как не будет тех проблем, которые мы наблюдаем в современной действительности. Так же можно обратиться к передовому зарубежному опыту в данной области, перенося все необходимые нам элементы на наш уклад жизни общества и государства.

ГЛАВА 2. ВИДЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ

2.1. Анализ основных причин деформации правосознания

Проблема деформации правового сознания изучалась российскими философами и юристами в три основных этапа: с конца XIX века по 1920 год, затем 1920-1960-е годы и с 1960-х и до настоящего времени.

На первом этапе деформация правового сознания характеризовалась исключительно с философских, социологических и психологических сторон.

Не раз в своих работах проблему деформации правового сознания касался И.А. Ильин. «При всех случаях расхождения положительное право есть суррогат естественного, и если это расхождение обостряется до конфликта, то положительное право может предстать сознанию в роли «ложного» права, лжеправа. Наступает более или менее глубокий кризис правосознания»¹⁵, - писал он.

П. Новгородцев также неоднократно писал о кризисе правосознания. Среди основных причин деформации правового сознания в то время он выделил:

изменения политических и правовых убеждений и установок;
преувеличение роли и значения идеи правового государства;
отставание положительных законов от движения истории.

Тем самым, он считал, что в обществе рано или поздно возникают конфликты между старым порядком и новыми прогрессивными стремлениями¹⁶.

Распространение права, которое построено на справедливости выделял и Л.И. Петражицкий. Он не употреблял понятия «деформация». «Распространение такого права, возможно, в условиях «нера-

¹⁵ Ильин И.А. О сущности правосознания. Собр. соч. - М., 2004. - Т. 4. - С. 212

¹⁶ Новгородцев П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. - М, 1999. - С. 20, 265.

зумного», «злокачественного» позитивного права. Чувство справедливости, на его взгляд, призвано регулировать конфликт между позитивным и интуитивным правом (то есть правосознанием)»¹⁷.

По мнению русского религиозного философа и психолога С.Л. Франка, «чертой, которая характеризует сознание русской интеллигенции, является безграничный нигилизм. Он полагал, что причиной такого кризиса является отдаление от религиозного мирозерцания»¹⁸.

Характерной чертой второго этапа является исследование правового сознания без учета возможности его деформации.

П.И Стучка разграничивал такие понятия как право и правовую идеологию, право и правосознание. Вопросов деформации правосознания он в своих трудах не касался. Но, все-таки, им было замечено, «что в молодом Советском государстве, работники в юридическом аппарате правосознанием не обладают. По его мнению, это было связано с отсутствием развитой системы права»¹⁹.

В Советском государстве и науке существовало мнение о том, что деформация правового сознания невозможна. Это было связано с тем что в процессе развития личности постепенно и неизбежно формируется развитое социалистическое сознание.

Третий этап характеризуется повышением интереса юридической общественности к проблеме деформации правового сознания. Это было вызвано тем, что среди широких слоев населения страны начали проявляться факты массового искажения правового сознания с конца 80-х годов. В литературе этого периода наблюдается двойственный подход к изучению сущности этого социально-правового явления. Одни (В.И. Гойман, И.И. Карпец, Н.И. Матузов, В.А. Туманов) не дают понятие деформации правового сознания, а рассматривают лишь отдельные формы этого явления.

В юриспруденции и философии до настоящего времени не

¹⁷ Теория государства и права: В 2 т. М.: Зеригмз, 2000. Т. 2: Теория права. - С. 378

¹⁸ Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики: Автореф. дисс ... на соиск. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000. - С. 14.

¹⁹ Стучка П.И. 13 лет борьбы за революционно-марксистскую теорию права. - М.: 1 ос - юриздат, 1991. - С.

сложилось единой теории этого явления и отсутствует разборчивое определение понятия деформации правового сознания.

Несформированность определения имеет две причины:

нет единого подхода к изучению данного феномена как сложного социально - правового явления.

деформация правосознания рассматривается в отрыве от состояния положительного правосознания.

Но в трудах исследователей все же есть общее, все они считают деформацию правосознания - негативным и отрицательным явлением.

Относительная и абсолютная деформация правового сознания.

Рассмотрим сущность деформации правового сознания с точки зрения философии.

Итак, сознание человека определяется бытием, и только во вторую очередь само опосредует его. Принимая во внимание то, что в отдельно социальной системе правосознание индивидов может соответствовать общественному бытию (в том числе и позитивному праву) и в то же время находиться в противоречии с общечеловеческими ценностями, деформацию правового сознания следует различать на относительную и абсолютную.

Относительная деформация правового сознания - это несоответствие структуры правосознания реально существующей в данном обществе правовой действительности.

Абсолютная деформация правосознания - это несоответствие структуры правосознания тем правовым координатам, которые выработаны человеческой цивилизацией.

«В функционировании правосознания важную роль играют различные его состояния, под которыми понимаются определенные виды его

настроенности и направленности под влиянием доминирующих в нем идей и взглядов, представлений и чувств»²⁰.

²⁰ Уледов А.К. Структура общественного сознания. - М., 1968. - С. 300; Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. - М., 1973. - С. 62-63; Соколов Н.Я. Про-фессиональное сознание юристов. - М.,

Деформация правового сознания - это социальное явление, характеризующееся изменением его состояния, при котором у носителей формируются определенные идеи, представления, взгляды, знания, чувства и настроения, переживания и эмоции, которые искаженно отражают юридическую действительность и выражают отрицательное отношение к действующему праву, законности и правопорядку.

Деформация правового сознания как сложное и многоплановое явление требует комплексного к себе подхода, то есть изучения с позиции правоведения с одновременным философским, психологическим и социологическим обоснованием, с использованием адекватных методов научного исследования.

Причины деформации правового сознания.

Исследование сущности деформации правового сознания возможно на основе учения о социальном детерминизме. Существует много причин и условий деформации, которые обуславливают ее возникновение и развитие.

Причины и условия деформации правового сознания - это социальные явления и процессы объективного и субъективного характера, которые детерминируют искаженное правосознание как свое следствие. Данные факторы по своей природе всегда противоречат интересам общества и причиняют вред отношениям в обществе.

Все вместе они формируют определенную систему. Для того чтобы изучить сущность этих явлений необходимо классифицировать их в зависимости от содержания, последствий и уровня функционирования.

Все формы деформации правового сознания граждан имеют свое историческое прошлое. Все такие источники во взаимосвязи с социальными факторами и явлениями объективного и субъективного характера пробуждают на сегодняшний день различные ее формы.

Главными причинами правового инфантилизма в настоящее время являются:

не продуманный курс преобразований, которые проводятся в стране;

частичная ликвидация бесплатного высшего образования;
нет хорошо организованной системы юридической подготовки;
низкий образовательный уровень отдельной части населения;
низкие моральные качества значительной части членов общества.

Причинами правового нигилизма российских граждан выступают:

социально-экономический кризис;

политическая напряженность;

кризис правовой системы и отсутствие правовой стабильности.

Инфантилизм, нигилизм, негативизм, идеализм, эгоцентризм как формы деформации правового сознания располагаются в органической взаимосвязи и единстве:

они взаимосвязаны структурно и функционально;

каждая из них обладает качественным своеобразием и несводимостью к другим формам.

Структурная их взаимосвязь проявляется в том, что каждая предыдущая по степени регрессивности форма в определенной степени включается в последующую более регрессивную, но не исчерпывает ее содержание.

Различные формы деформации правосознания имеет свои специфические детерминанты, они имеют и общие для всех причины. Инфантилизм, нигилизм, негативизм, идеализм, эгоцентризм отличаются степенью деформированности правового сознания, что определяются неодинаковым объемом и интенсивностью детерминирующих факторов и что самое важное специфическим их сочетанием. **К ним относятся:**

экономические факторы (спад производства, снижение объема промышленной и сельскохозяйственной продукции, снижение реальной заработной платы и т. д.);

социальные процессы (резкое расслоение российского общества и т. д.);

политические явления (борьба за власть в центре и в регионах, нестабильность политических институтов и т. д.);

правовые факторы (эволюция российской правовой системы);

факторы общественной и духовной жизни (отсталое мировоззрение, мнимые ценности и т. д.).

На искажение индивидуального правосознания, которое получило широкое распространение, наравне с факторами социальной среды, влияют также личностные качества и условия микросреды окружения.

2.2 Виды деформации правосознания

Под видами деформации правового сознания понимаются способы ее проявления. Они отличаются друг от друга разнообразной степенью искаженности компонентов правосознания в отражении правовой действительности. Все они в совокупности раскрывают сущность и содержание деформации правового сознания.

В юридической науке принято выделять несколько видов деформаций индивидуального правосознания: «правовой инфантилизм, правовой

негативизм, правовой нигилизм и правовой идеализм»²¹. Данные виды деформации правового сознания относятся к отдельному индивиду, но это не исключает того, что они могут проявиться на общественном уровне.

Правовой инфантилизм

Правовой инфантилизм представляет собой «Несформированность правового сознания, которая обусловлена недостаточностью правовых знаний, отсутствием четко определенных правовых установок»²². Данная деформация характеризуется отсутствием у субъекта права потребности в юридической осведомленности, а также готовности поступать в соответствии с четкими правовыми предписаниями. Будучи непосредственным участником правоотношений, индивид, тем

²¹ Еникеев М.И., Кочетов О. Л. Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь. М., 1997. - С. 344;

²² Матузов Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали» // Правоведение. 1999. № 2. - С. 3-16.

не менее, отстраняется от права, относится к нему безразлично. Он не стремится к получению знаний о своих правах и свободах и не имеет желания целенаправленно их осуществлять, руководствуясь действующим законодательством. Образ права в индивидуальном правосознании предстает в виде аморфного образования с неясными очертаниями и предназначением.

Правовой инфантилизм существенно затрудняет возможность осуществления правосознанием его познавательной, оценочной и регулятивной функций. Четкая правовая установка на совершение как правомерных, так и противоправных деяний у субъекта в данном случае отсутствует.

Правовой негативизм

Правовой негативизм представляет собой отрицание ценности права как универсального соционормативного регулятора общественных отношений. Субъект считает, что в большинстве случаев без правового регулирования вполне можно обойтись, поскольку другие социальные регуляторы (нормы нравственности, обычаи, традиции, религиозные нормы, корпоративные кодексы поведения) являются более эффективными. Кроме того, в рамках данной деформации правосознания само право и правовая система в целом рассматриваются как достаточно спорные социальные институты. Такое скептическое отношение к праву находит свое выражение в пословицах и поговорках: «Закон что дышло — куда повернул, то и вышло», «Закон что столб — перепрыгнуть невозможно, а обойти легко можно», «В суд ногой — в карман рукой» и т. д. Образ права в индивидуальном правосознании отражается в виде гипертрофированно-отрицательного социального феномена.

Правовой негативизм характеризуется стремлением субъекта к игнорированию права. Однако это не означает умышленного нарушения правовых предписаний. Установка на совершение правонарушений у субъекта при данной деформации правосознания отсутствует. Индивид пытается, если это, возможно, урегулировать возникающие общественные отношения без правового опосредования (например, путем «джентльменского соглашения»), а также решать возникшие

споры без обращения в компетентные государственные органы (к примеру, договариваясь «по-доброму — по-соседски»).

Правовое знание в данном случае выступает как осведомленность о «существенных и непреодолимых недостатках права». Субъект знает о предоставленных ему правах и свободах, но считает, что они в должной степени не гарантированы, а, следовательно, и не осуществимы на практике.

Правовой нигилизм.

Правовой нигилизм следует рассматривать как наиболее существенное проявление деформации правосознания. Он выражается в активном неприятии субъектом правовых предписаний. Данная деформация является условием формирования противоправной установки индивида, его готовности к совершению умышленных противоправных деяний. При этом субъект, как правило, мало осведомлен о характере юридических предписаний, регламентирующих его поведение, однако знает содержание запрещающих и обязывающих норм. Лицо четко осознает противоправность своих намерений, предвидит общественно вредный результат своих действий и направляет свою волю на достижение намеченного результата. Образ права в индивидуальном правосознании предстает в виде некоего государственно - общественного ограничителя, которому не следует подчиняться, а необходимо противостоять. В зарубежной криминологии наличие у индивида деформации правосознания в форме правового нигилизма рассматривается как пребывание лица в «опасном состоянии». Это психическое состояние делает субъекта потенциально опасным для общества, что обуславливает необходимость применения к нему дополнительных пенитенциарных мер²³. В случае неэффективности этих мер лицу присваивается «статус» неисправимого рецидивиста либо привычного преступника (в зависимости от законодательства конкретной страны) и оно в соответствии с уголовным кодексом наказывается пожизненным лишением свободы.

Внутренне отрицая необходимость подчиняться праву, индивид

²³ Иншаков С.М. Зарубежная криминология. М., 1997. - С. 140-149.

вступает с правом в открытую конфронтацию. Имеющиеся у него правовые знания не провоцируют конфликт с противоправной установкой, не порождают борьбу мотивов. Субъект твердо убежден, что правильнее поступать вопреки праву, а не в соответствии с ним. Образно выражаясь, при данной деформации правосознания субъект совершает правонарушения с «чистой совестью».

Правовой идеализм

Правовой идеализм следует рассматривать как антипод вышеуказанных деформаций правосознания. В научной литературе отмечается, что «подверженный правовому идеализму субъект возлагает на право, как на регулятор общественных отношений, возвышенные, несбыточные надежды, верит в его всесильность. Индивид наивно требует от права большего, чем оно объективно может ему дать».²⁴

Субъект, обладая необходимыми правовыми знаниями, повсеместно стремится претворить их в жизнь. Сформированная у него правовая установка предопределяет его стремление к юридизации любого своего поступка и, нередко, требование того же от других. Его девиз: «да свершится правосудие, даже если погибнет мир». Образ права предстает в индивидуальном сознании в виде «обожествления» правовой системы, гипертрофированного восприятия возможностей права.

Нерешенность каких-либо практических вопросов личного либо социального плана Индивид объясняет исключительно отсутствием должного законодательного регулирования конкретной проблемы. В результате личность осознанно либо подсознательно стремится к тому, чтобы все общественные отношения были четко регламентированы правом. Хорошо известны случаи, когда индивид сам разрабатывает многочисленные проекты законов и буквально «забрасывает» ими законодательные органы власти.

Указанная деформация, влияя на выполнение правосознанием его функций, делает субъекта «не вполне адекватным» с юридической

²⁴ Матузов Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм // Теория государства и права / под. ред. Н. И. Матузова, А.В. Малько. Саратов, 2001. - С.509-516.

точки зрения, дезориентирует его в правовой действительности. «Правовой идеализм в своих крайних проявлениях может быть обусловлен наличием у индивида определенного рода психопатологии».²⁵ Если говорить об отклонениях в пределах психической нормы, то следует отметить, что правовой идеализм может быть спровоцирован некоторыми акцентуациями характера. Например, гипертрофированность таких черт характера, как «правдолюбие», «правдоискательство», может привести к судебным тяжбам, в результате которого лицо, не задумываясь, потратит все свои сбережения на бесконечные судебные процессы.

Вышеуказанные деформации правосознания негативно влияют на правовое поведение субъекта. Предопределяя субъективную сторону юридически значимого поступка, они приводят к незнанию индивидом своих прав и свобод (правовой инфантилизм), к нежеланию ими пользоваться либо к отказу от их осуществления (правовой негативизм), к формированию четкой противоправной установки (правовой нигилизм) или к стремлению решать все свои проблемы посредством права (правовой идеализм). Таким образом, конкретная деформация правосознания является психологической предпосылкой соответствующего правового поведения.

Правовой эгоцентризм.

Не вызывает сомнения, что в правосознании лица, злоупотребляющего своим правом, вышеописанные деформации не находят своего отражения. Действительно, если управомоченный субъект знает о своем праве, то можно говорить об отсутствии у него правового инфантилизма. А поскольку субъект намерен осуществить свое право, и осуществляет его, вполне очевидно, что правовой негативизм у него также отсутствует. Не приходится здесь говорить и о правовом нигилизме, который характеризуется активным неприятием законодательных предписаний и наличием желания не подчиняться праву. Правовой идеализм также не свойствен правосознанию указанного субъекта, поскольку он не только реально, но и в высшей степени

²⁵Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988. - С. 285.

утилитарно оценивает возможности предоставленных ему прав и свобод.

Вместе с тем вполне очевидно, что если лицо, например, злоупотребляет своим субъективным правом (осуществляет право в противоречии с его назначением и тем самым причиняет вред общественным отношениям), то его правосознание следует считать деформированным. Однако эта деформация существенно отличается от тех, которые были проанализированы выше. Видимо, речь должна идти о качественно иной деформации, которую можно обозначить как правовой эгоцентризм.

Эгоизм определяется в психологической литературе как гипертрофия у индивида своекорыстных интересов и потребностей, грубое пренебрежение интересами других людей. Эгоцентризм рассматривается как разновидность эгоизма, самая крайняя форма его проявления. Эгоцентризм обозначает черту характера, при наличии которой личность ставит себя в центр общественных отношений, а свои интересы - выше интересов других людей. Соответственно, правовой эгоцентризм - это такая деформация правосознания, в результате которой личность начинает считать себя «центром» правовой системы. При этом получается, что все другие субъекты и институты правовой системы должны вращаться вокруг нее.

Правовой эгоцентризм становится своего рода мировоззрением, которое во многом детерминирует индивидуальное сознание и поведение. Для эгоцентричной личности интересы других людей и общества как бы не существуют. Если они и признаются на уровне сознания, то в поведенческой сфере открыто игнорируются. Эгоцентрик, удовлетворяя свои потребности, цинично попирает любые чужие интересы.

Эгоцентричного индивида И. А. Ильин охарактеризовал как человека, «частично отрицающего право». Такой человек, по его мнению, «признает право лишь односторонне, лишь постольку, поскольку оно соответствует его интересу. Он настаивает на своих полномочиях и всегда готов преувеличить их посредством кривотолка; не любит выяснять свои обязанности и всегда готов ускользнуть от

их исполнения. Такой человек твердо знает, что другие ему «должны» и чего они «не смеют», но он постоянно готов забыть, что «должен» другим и чего не «смеет» он. Право «свято» для него лишь до тех пор, пока ему по пути с законом; иными словами, оно для него совсем не «свято»». ²⁶

Эгоистически ориентированное поведение индивида, считает Е. К. Нурпеисов, свидетельствует об ущербности правосознания личности, о ее нравственной незрелости, «зараженности психологией индивидуализма и эгоцентризма. Оно является следствием потребительского отношения человека к окружающему миру. Хотя с позиции права эгоистически ориентированное правомерное поведение считается нормальным из-за внешнего соответствия норме, в социальном отношении оно оценивается отрицательно» ²⁷ Проблема злоупотребления правом, пишет французский правовед Р. Салейль «связана с нормами морали, запрещающими использование права способом, не согласующимся с нравственностью. И истинным критерием злоупотребления является аморальность, которая проявляется при использовании права не только в злом умысле, но и в эгоизме» ²⁸ Следует отметить, что в целом ряде случаев эгоцентричное осуществление права представляет собой безнравственное поведение, поскольку нравственность обязывает человека воздерживаться от эгоистических поступков.

Итак, все вышеперечисленные деформации правового сознания существуют в неразрывном единстве и взаимосвязи. Связано это с тем, что в индивидуальном правосознании «сочетаются черты общие, присущие правосознанию единой эпохи, черты особенные, связанные с принадлежностью личности к определенной общественной группе, и индивидуальные черты, обусловленные воспитанием и обстоятельствами личной жизни индивида» ²⁹, а общественное правосознание «не

²⁶ Малиновский А.А. Злоупотребление субъективным правом (теоретико-правовое исследование). М., 2007. С. 45.

²⁷ Еникеев М.И., Кочетов О. Л. Общая, социальная и юридическая психология. С. 201.

²⁸ Ильин И. А. Собр. Соч. в 10т. Т.4. М., 1994. С. 182-183.

²⁹ Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики:

имеет отдельного от людей существования», и его содержание составляет все то, что «возникает и существует в составе индивидуального»³⁰.

Однако единство и взаимосвязь между различными видами деформации правового сознания не дают повода для сведения дефектов общественного и группового (в том числе профессионального) правосознания к простой совокупности искаженных правовых взглядов, идей и чувств отдельных членов общества. Между ними существуют различия, как по объему, так и по условиям формирования.

2.3. Проявление деформации правового сознания у несовершеннолетних и молодежи

Проявление деформации правового сознания наблюдается во всех возрастных группах нашего общества, но самое страшное это деформация правосознания молодежи и несовершеннолетних. Она наблюдается всё чаще. «Большинство молодых людей не умеют применять правовые знания на практике в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания, в подавляющем ряде случаев у них скудны, а практика применения таких знаний ограничена. При оценке или характеристике того или иного противоправного поступка они ориентируются не буквой закона, а мотивом действия. Если, например, денежные средства «взяты» для того, чтобы кому-нибудь помочь, а не потрачены на собственные нужды, то они не видят здесь состава преступления».³¹

А. И. Долгова выделяет два уровня деформации правосознания у

Автореф. дисс ... на соиск. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000. - С. 21

³⁰ Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая культура и преступное поведение. - Красноярск. 1988. - С. 70-71.

³¹ Смолова Т.Ю. Правосознание несовершеннолетних: Теоретико - правовой аспект: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. С 25.

молодежи и подростков, приводящей их на путь правонарушений.

«Недостатки правосознания, не являются сильно действующим фактором, но носят пока частный характер. В принципе молодые люди убеждены в правильности и справедливости правовых требований, но либо не умеет применять общие требования в конфликтной ситуации, либо искаженно себе содержание некоторых требований и пределы их исполнения, либо нарушает закон «в порядке исключения», в угоду своим желаниям и интересам.

Второй уровень характеризуется нигилистическим отношением к праву в целом, т.е. наблюдается активная противоправная направленность личности. Подростки не только не умеют избегать соблазна и не желают его избегать, они активно создают ситуации, в которых нарушают закон в корыстных или иных целях».³²

А. В. Грошев в определении дефектов правосознания несовершеннолетних отмечает их динамический аспект. И связывает это с психологическими и возрастными особенностями подростков. «Личность несовершеннолетнего представляет собой еще не полностью сформировавшееся, крайне подвижное и изменчивое системное образование. Наиболее типичными в науке считаются следующие психологические особенности личности несовершеннолетних, детерминирующее совершение ими преступных деяний:

ложно понимаемое стремление к самовыражению, искаженное представление об одобряемых ценностях (смелость, дружба, солидарность);

стремление к быстрому эффекту при получении приятных впечатлений и ощущений, тяга к примитивным развлечениям, к острым ощущениям, эмоционально возбуждающим ситуациям, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность;

Равнодушие к общественным проблемам, пренебрежение (порой показное) нормами общественной морали, плохое осознание общественных норм рамок и ограничений, заниженное осознание

³²Правосознание и его дефекты у несовершеннолетних правонарушителей / Долгова А.И.; Отв. ред.: Миньковский Г.М. - М., 1972. - 99 с.

должного и чувства ответственности за свои поступки;

Обостренное чувство независимости, негативизм в отношении утверждений взрослых, быстрый переход к отчужденности от близких родственников и друзей;

Плохая социальная приспособляемость, гиперчувствительность к межличностным отношениям;

Стремление к подражанию;

Узость интересов, самоограничение источников информации, эгоизм низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, легкость отступления от всего, что связано с трудностями достижения цели (отложенный эффект);— Потребительская психология как доминанта жизненной стратегии».³³

«Указанные психологические особенности сами по себе не являются причинами преступного поведения, но, подвергаясь воздействию неблагоприятных жизненных условий, нередко «заостряются» деформируются, повышая вероятность криминального поведения.

Исследования юристов, психологов, и педагогов показывают, что динамику и структуру преступности молодежи и несовершеннолетних определяют:

Утрата морально-правовых ориентиров, возникшая на основе дефицита нравственности и духовности;

Увлечение курением, алкоголизмом, наркоманией, проституцией и, как следствие криминализация различных слоев общества».³⁴

В последнее время есть мнение, что главной причиной преступности в молодёжной среде и ее роста является ухудшение экономической ситуации и большая социальная напряженность в обществе. Все эти факторы влияют и на взрослую преступность, но снижение уровня жизни очень сильно сказывается на несовершеннолетних и молодёжи, т.к. эта категория граждан всегда была и будет наиболее «уязвимой» частью общества. Так называемая «уязвимость»

³³ Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 634 с. — Серия: Основы наук.

³⁴ Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 634 с. — Серия: Основы наук.

заключается в том, что возрастные особенности (неустоявшаяся психика, не сформированная до конца система ценностей) делают их более подверженными влиянию факторов, которым взрослые люди противостоят гораздо успешнее. Не имея возможности законным путем удовлетворять свои потребности, многие молодые люди начинают «делать деньги» и добывать желаемое в меру своих сил и возможностей, зачастую путем совершения противоправных действий.

У молодежи деформация правосознания обусловлена еще и тем что в этот период особенно проявляются стремление к самостоятельности, неудовлетворенность пассивным положением, которая не подкрепляется собственными, окончательно сложившимися, устойчивыми мотивами социального поведения, интересами, достаточным жизненным опытом, верным пониманием соотношения свободы действий и ответственности личности. В этом возрасте нередко отсутствует чувство ответственности и гражданского долга, что находит свое выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине.

Практика показывает, что у определённой части молодежи наблюдаются такие недостатки правового воспитания, как безответственность, отрицание роли права в общественной жизни и правовой цинизм, т.е. стремление использовать знание правовых норм для того, чтобы избежать ответственности. Так же существенной причиной правонарушений является неуважительное отношение к закону.

Вторая причина преступности несовершеннолетних и молодёжи заключается в деформации современной семьи и в частности деформации правового сознания семьи. Необходимо отметить что семья влияет на формирование личности молодого человека значительно активнее, чем все другие социальные институты, участвующие в воспитание подрастающего поколения. «Решающими факторами воспитания являются характер существующих в семье личных взаимоотношений и нравственно-психологическая атмосфера в ней. Бедность, рост неполных семей, неудовлетворенность жилищными условиями, безработица, алкоголизм и негативная оценка права и его роли родителями так же оказывают свое негативное влияние на детей. В основном это семьи, где родители не могут, а часто и не хотят вос-

питывать детей в духе моральных и правовых норм, проявляют безразличие, отрицательно влияют на них своим образом жизни и психологическим влиянием. Во многих неблагополучных семьях происходят частые скандалы, употребление спиртных напитков, жестокость супругов по отношению друг к другу и детям, криминогенное поведение. В связи с этим у несовершеннолетних, проживающих в этих семьях, формируется искаженное отношение к праву, а порой и полное отсутствие правовой культуры и правового сознания».³⁵

Особо выделяется проблема досуга. Свободного времени у несовершеннолетних правонарушителей в 2-3 раза больше, чем у их законопослушных сверстников. В то же время согласно результатам отдельных исследований по мере увеличения свободного времени интересы молодежи деформируются и приобретают негативный оттенок. Более того, чем больше свободного времени, тем выше вероятность совершения правонарушений.

Анализируя причины и проявления деформации правосознания у молодежи, можно сделать вывод что результат как правило выливается в девиантное поведение либо совершение молодым людьми правонарушений. В связи с этим сегодня остается актуальной проблема организации целенаправленной деятельности государственных органов, общественности по формированию у подрастающего поколения правосознания, знаний и умений пользоваться всеми ценностями, созданными человеком в правовой сфере, стремления действовать в согласии с ними. Иначе говоря- формирование правовой культуры, где центральным звеном выступает правовое воспитание.

³⁵ К вопросу о деформации правового сознания // Применение психологических знаний в практике управления. - Уфа, 1997. -с.97-98.

2.4. Механизм реализации правового воспитания

«Правовое воспитание — это многофакторный процесс. Его эффективность зависит от многих факторов объективного и субъективного характера. Правовое воспитание молодого человека происходит, во-первых, под влиянием материальных условий жизни общества и существующих общественных отношений, бытовых условий, естественной среды и наследственности, т.е. факторов не зависящих от воли людей. Во-вторых, от сознательной деятельности человека, выражающейся в воспитательном воздействии семьи, образовательных организаций, общественных объединений, органов самоуправления граждан, органов государственной власти, средств массовой информации, литературы, кино, искусства, театра и т.д.»³⁶

Правовое воспитание длительный процесс. Он начинается с раннего школьного возраста и продолжается всю жизнь. Гельвеций говорил, что вся жизнь есть воспитание, но самый благодатный период — это молодые годы, когда центральная нервная система человека отличается наибольшей пластичностью и восприимчивостью. Формирование правового сознания и правовой культуры-дело не одного дня! Результаты правового воспитания обнаруживают себя не быстро. Для того чтобы можно было сказать что-то определенное о результатах необходимо длительное наблюдение за воспитуемым, причем в разных условиях, и обстановке.

Правовое воспитание-многоступенчатый процесс. На *первой* ступени молодые люди усваивают правовое поведение в семье, в образовательной организации, обществе. На *второй* усваивают правовые знания, получают представление о правовой действительности. На *третьей* вырабатываются умения и навыки действовать в соответствии с полученными знаниями. На *четвертой* преодоление негативного и формирование уважительного отношения к праву. На *пятой* формирование волевой готовности действовать в соответствии с по-

³⁶Берман В. В., Никитин А.Ф., Обухов В. М., Соколов Я.В. Сущность, специфика правового воспитания. - М.,1980,с.89

лученными знаниями, навыками, убеждениями.

Разумеется, резкой грани между этими ступенями нет. Не у всех они одинаково развиваются и протекают. Правовоспитательной работе присуще постоянное возвращение к пройденному с последовательным расширением и углублением знаний, умений, убеждений.

Правовоспитательный процесс нельзя рассматривать как одностороннее целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого. В этом процессе участвуют две стороны: воспитатель и воспитуемый с другой. При этом они оба являются активными участниками процесса. Если воспитатель выступает, как активная сторона, а воспитуемый, как пассивная, воспитательный эффект будет самый низкий. Необходимо чтобы в процессе активно участвовали оба, тогда процесс будет высоко эффективным. Когда воспитуемый не только воспринимает то что ему передается, но и сам стремится к познанию, к практическому применению своих знаний, тогда можно достигнуть достойного результата. Но в то же время правовое воспитание нельзя рассматривать как процесс только с двумя участниками. Правовоспитательный процесс — это широкий фронт воспитательного воздействия, в котором участвуют и педагог, и родители, и окружающие, т.е. весь социум.

Правовое воспитание — это организационная работа. А С Макаренко говорил: «Воспитательная работа - есть, прежде всего, работа организатора». Эффективность правовоспитательной работы во многом зависит от координации усилий, организованных действий различных участников правовоспитательного процесса.

Процесс правового воспитания обязательно включает организацию жизни и деятельности молодых людей, создание правильных отношений в молодежном коллективе, привлечение родителей, и общественности к воспитанию подрастающего поколения. Организаторами правового воспитания молодежи выступают государство, органы самоуправления граждан, руководители образовательных организаций, воспитатели, учителя³⁷. Формируемые в процессе правового

³⁷ Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические Рекомендации по про-
46

воспитания качества должны опережать достигнутый уровень духовного и морального развития нашего общества. Однако не следует отрываться от реальной жизни, от текущих задач, решение которых обеспечивает решение перспективных задач.

«Правовое воспитание — это составная часть всего воспитательного процесса целью, которого является формирование социально активной личности. Правовоспитательная работа среди молодежи предусматривает, прежде всего, ознакомление с законами. При этом было бы неправильно исходить из того, что у них нет никаких знаний о праве».³⁸

Общими основными целями правового воспитания молодежи, являются: «повышение уровня их правовых знаний, формирование и развитие у них правосознания, правовой культуры, выработка таких качеств как уважение к праву, убежденность в его необходимости и полезности, чувство законности и правового долга, непримиримость к правонарушениям готовность, умение и привычка действовать всегда и в любой ситуации правомерно и активно, в охране правопорядка». Основные цели достижимы лишь при соблюдении в правовоспитательной работе следующих основных принципов: научность, плановость, систематичность, последовательности и дифференцированность, обеспечение комплексного подхода, а также создание благоприятных условий для реализации развитого здорового правосознания на практике.

Важным элементом правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы- приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. К методам правового воспитания относятся многообразные приемы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: убеждения предупреждения, поощрение, принуждение и другое. В каждой конкретной обстановке применение тех или иных методов правового

ведению классных часов - Барнаул, 2014, С. 45

³⁸ Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013. - С.301-319.

воспитания имеет свои особенности. «При в проведении правовоспитательной работы необходимо учитывать, в частности, что подросткам, присущи в большей или меньшей степени подражания и внушения»³⁹. «В этой связи правовоспитательная работа основывается на положительном примере, активном участии правовой жизни общественных организаций, коллективов, государственных органов и общества в целом».

В правовом воспитании формы, средства и методы выступают организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая им воспринять правовые принципы и нормы. «Среди форм правового воспитания выделяются следующие:

—Пропаганда права с использованием средств массовой информации: журналы, радио, телевидение и другие. Данная форма является одним из эффективных средств формирования правового сознания подростка. При этом её содержание должно наиболее полно соответствовать запросам, потребностям, интересам обучающихся. Для эффективного осуществления правовой пропаганды очень важно знать, какие цели обращения к юридической информации доминируют в правосознании молодежи. Это необходимо для того, чтобы, во-первых, задействовать их достижения; во-вторых, при ограниченности или искаженности этих целей в тех или иных группах с самим содержанием пропаганды и разнообразием её форм способствовать их расширению сознанию подростков;

—Издание литературы по правовой проблематике: методички, брошюры для обучающихся и их родителей;

— Устная правовая пропаганда - лекции, беседы, консультации. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно контактировать со слушателями сразу же получать ответ на интересующий вопрос обмениваться мнениями и вступать в дис-

³⁹ Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А. Певцова // Журнал российского права, - 2014. - №3. - С.77.

куссии;

—Наглядная правовая информация: стенды, стенгазеты и т.д.;

—Изучение произведений литературы и искусства, кинофильмов, театральных постановок, посвященных правовым проблемам»⁴⁰.

«Для образовательных организаций характерна организация мероприятий консультативного направления, способствующие росту правовой грамотности; *факультативного направления* (участие в различных гражданско-правовых проектах)»⁴¹.

Выбор форм и методов зависит от конкретных целей, содержания и объема знаний, которые нужно дать, их особенностей, объективных условий, в которых проводится работа. Во всех случаях необходимо учитывать уже имеющиеся у молодых людей правовые знания, убеждения, правовой опыт и навыки.

Правовое воспитание - сложное и многоаспектная система деятельности, особая роль в которой принадлежит образовательной системе. Именно в молодом возрасте, когда формируются личностные установки человека, необходимо закладывать основы для становления человека, уважающего закон. Конечно, многие правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики, через иные неправовые формы и каналы общественного сознания. Однако, правовое воспитание предполагает создание специального инструментария по донесению до разума и чувств

каждого человека правовых ценностей, превращение их в личные убеждения и внутренний ориентир поведения.

Правовое воспитание нельзя рассматривать изолированно от других видов воспитания; политического, патриотического, трудового, физического, эстетического, и самое главное духовно-нравственного. Всё это взаимосвязанные звенья одной системы.

⁴⁰ Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Дисс. канд. юрид. Наук / Т.М. Почтарь. - Москва. - 2001. - С.47.

⁴¹ Пронькин В.Н. Современная концепция гражданского и правового образования и примеры практических шагов в этом направлении / В.Н. Пронькин //Правовое образование в общеобразовательных учебных заведениях: проблемы реализации концепции модернизации образования. М., 2003. - С. 30

Если исключить хотя бы один элемент этой системы задача воспитания молодежи останется нерешенной. Результаты правового воспитания зависят от того, насколько продуманно, целеустремленно, и комплексно ведется весь воспитательный процесс.

Связь правового воспитания с другими слоями воспитательной работы двоякая. С одной стороны, это важная составная часть процесса формирования всесторонне развитой личности, с другой - осознание человеком правовой нормы, выработка правового поведения, уважительного отношения к праву. Психологическая готовность действовать в соответствии с требованиями общества приходит благодаря активному воздействию других слоев культуры.

Правовое воспитание проходит на основе прежде всего постижения элементарных понятий о добре, зле, хорошем и плохом, справедливом и несправедливом, что можно делать и чего делать нельзя. Любое поведение человека, в том числе правомерное или неправомерное, оценивается, прежде всего, с моральных позиций. Хулиганство - это не только противоправное деяние, но, прежде всего, аморальное. Нарушение трудовой дисциплины - это не только неисполнение трудового права, но и аморальные действия.

Правомерная, как и нравственное поведение всегда воспринимается, как прекрасное высоко эстетичное. Религиозные понятия несут человеколюбие, лежат в основе правовых запретов, посягательств на жизнь, здоровье, на честь и достоинство, на мир, безопасность и т.д.

«Само отношение к праву как к ценности, способной воплотить стремление к социальной справедливости, зарождается в недрах духовности,

высокой нравственности. Учитывая органическую связь права и морали можно с твердой уверенностью сказать, что правовое воспитание это одно из направлений целостного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Поэтому правовому воспитанию всегда должно предшествовать нравственное воспитание»⁴².

⁴² Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант/ Н.Д. Никандров [Электронный ресурс]. [http:// www.allpravo.ru/library/doc108/instrum1](http://www.allpravo.ru/library/doc108/instrum1). Дата обращения 15.01.21

Следовательно, правовое воспитание - есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью относящееся непосредственно к каждому человеку.

Из выше сказанного, можно выделить, что правовое воспитание проникает во все виды воспитательной работы, и в то же время собирает в себе нормы политического, нравственного, эстетического, трудового и религиозного поведения, рожденное в их недрах и сливаясь в одно целое оно как бы завершает весь цикл воспитания.

Основные компоненты и формы правового воспитания как средства предупреждения и преодоления деформации правосознания в образовательных организациях общего образования

Организация работы по преодолению деформации правового сознания должна иметь максимальный эффект. В связи с этим нужно учитывать ряд особенностей по преодолению деформации, а именно:

учет действительно существующих процессов и противоречий социальной жизни, которые вызывают как свое следствие данное явление;

определение главных направлений по преодолению различных видов деформации правового сознания;

формулировка целей, способов и средств данной деятельности⁴³.

Так как основная работа по преодолению деформации правового сознания должна учитывать причины и условия возникновения данного явления, на основе этого и должна строиться политика преодоления деформации правового сознания.

Деформация правового сознания возникает и из-за недостатков учебно-воспитательной работы, а также вследствие воздействия

отрицательных факторов внешней можно выделить два основных направления в разрешении имеющейся проблемы:

Организация воспитательной работы по выработке положительного правосознания и недопущение его деформации.

⁴³ Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013.с 55.

Активное воздействие, как на пораженное правосознание, так и на породившие его причины и условия.

Данные направления деятельности по преодолению деформации правового сознания требуют применения специальных методов воспитательного, предупредительного и даже принудительного характера.

Главное место в механизме выработки позитивного правосознания и преодоления деформации правового сознания занимает социально-нормативное, и нравственное воспитание.

Конечно, в каждой школе разрабатываются свои методики, существует свои формы и методы взаимодействия со школьниками по правовому воспитанию и преодолению деформации правосознания, но все это, прежде всего, преследует единственную цель - воспитать достойного добропорядочного гражданина России.

Характерной особенностью молодежи является повышенная динамичность, исключительная восприимчивость, «открытость» для всего интересного и нового. В наше время не менее значимым является учет и того, что начало самостоятельной трудовой деятельности юношей и девушек нередко запаздывает. После окончания школ, лицеев, колледжей они не могут поступить в ВУЗ или устроиться на работу. У молодых людей, не участвующих в серьезной общественной деятельности, не вырабатывается присущее взрослому человеку чувство ответственности. Их активность может направиться по антиобщественным каналам: в пьянство, употребление наркотиков, пустое времяпрепровождение, занятие проституцией и другие всевозможные формы правонарушений и преступности. Особенности

социального положения молодежи преломляются в специфических для нее психологических чертах и проблемах. Молодой человек страстно жаждет «найти себя». Найти себя - значит определить свое место в жизни, выбрать из громадного множества форм деятельности ту, которая максимально соответствовала бы его склонностям, его индивидуальности.

Таким образом, мы видим, что, начиная с самого детства, нам прививают все ценности правового воспитания: знание не только

наших прав, но и обязанностей, чувство патриотизма, уважительного отношения к законам и их соблюдению.

В осуществлении правовоспитательной работы среди молодежи недостаточно только одного воздействия воспитателя извне. Необходимо стимулирование его собственной активности и творческих усилий. Социально-психологической наукой установлено, что успешность внешнего воздействия зависит не только от отношения человека к этому воздействию, но и от отношения к самому себе, к собственной деятельности. Поэтому важнейшим условием для формирования правовых убеждений является создание юношам и девушкам возможности при помощи общественных организаций, семьи, школы, вузов, производственных коллективов и государства в целом посылить и сознательно участвовать в практической деятельности.

В заключении можно сказать, что низкий уровень правового воспитания в нашей стране приводит к росту социальной напряженности, выражающейся в политических или же социальных конфликтах. Таким образом, правовое воспитание становится важнейшим компонентом нашего образования и воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным условием решения задачи создания в России гражданского общества и правового государства является решение проблемы формирования правосознания гражданина, разделяющего демократические ценности, обладающего высоким уровнем мировоззренческой, правовой, экономической и политической культуры. Для реализации данной цели и была определена государственная программа гражданского образования в российской школе, где правовое воспитание является одной из центральных задач современной школы.

В процессе исследования роли правового воспитания в преодолении деформации правосознания несовершеннолетних изучена специальная психолого-педагогическая литература. Рассмотрена сущность правосознания, типы и причины его деформации, а также содержание методы правового воспитания. В итоге можно сделать следующие выводы:

Правосознание - сложное социальное явление, имеющее множество граней, сторон, измерений. Правосознание обладает созидательной силой, оно способно к преобразованию общественных отношений.

Как элемент культуры правосознание есть важнейшая форма духовного освоения мира. Как интегральный феномен оно отвечает возможности соизмерять правовую действительность с назревшими общественными потребностями.

Находящееся в стадии формирования правосознание несовершеннолетних подвержено различного рода деформациям, обусловленными внутренними (процессы созревания мозга и нервной системы, возрастные кризисы) и внешними (правовая социализация личности; состояние системы правового воспитания в стране; уровень общественного правосознания, транслирующий установки, стереотипы, ценностные ориентации молодому поколению) факторами.

Правовое сознание несовершеннолетних - это только ещё формирующаяся система представлений и чувств, выражающих отношение к действующему или желаемому праву данной социальной группы

или отдельной личности (подростка).

Формирование правового сознания несовершеннолетних как пласта правовой идеологии является преимущественно целенаправленной деятельностью государственных и общественных организаций. Это процесс, несомненно, должен происходить с учетом воздействия на сознание подростка его ближайшего окружения и социокультурной макросреды. Пласт правовой психологии находится под непосредственным влиянием недостаточного жизненного опыта несовершеннолетних, что в сочетании с их социально-психологической незрелостью осложняет процесс формирования правового сознания несовершеннолетних (правовой инфантилизм, правовой идеализм, правовой нигилизм).

В отношении содержания понятия правового воспитания в работе раскрыты особенности правового воспитания в подростковом возрасте, а также методы, формы и приемы правового воспитания в условиях образовательного учреждения. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность по передаче достижений (ценностей) в области права от одного поколения к другому. К таким ценностям относятся и правовые идеалы, и действующее законодательство, и юридическая практика, и механизмы разрешения конфликтов, и способы защиты прав и свобод.

Правовое воспитание признано формировать у граждан высокий уровень правосознания и правовой культуры. Это система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм. Тем самым правовое воспитание является основой для профилактики деформации правового сознания.

Целями правового воспитания являются:

достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь, тех норм, которые непосредственно касаются человека;

повышение авторитета закона как непреложной социальной

ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;

создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности.

Основой правового воспитания несовершеннолетних является их правовое просвещение. Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов.

Основными формами правового воспитания несовершеннолетних являются:

просветительская работа - (лекции по правовой тематике, экскурсии, правовые беседы, использование кино, телевидения, вечера вопросов и ответов, диспуты, обсуждение книг и статей и др.), которая позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;

наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газет и журнальных статей, специальная литература, видео- и аудио записи);

участие подростков в педагогически организованном взаимодействии образовательной организации с правоохранительными органами, т.к. источником положительного воспитывающего влияния является не

всякая деятельность, а только такая, которая организована педагогически правильно.

Эффективность правового воспитания в формировании правосознания и правовой культуры несовершеннолетних, в первую очередь, зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов и родителей.

В 2012 г. Принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17 гг. (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г.), где правовому воспитанию уделяется особое внимание. На образовательные организации возложена задача привития индивиду осознанного стремления к правомерному поведению. Но чтобы достичь данной цели, на мой взгляд, необходимо создание в обществе таких условий, при которых соблюдение закона будет выгоднее его нарушения, т.е. важно усилить юридическую гарантированность правовых средств, действующих в механизме правового воспитания. Важно совершенствовать правотворчество: в правовых нормах должны наиболее полно выражаться общественные интересы. Подросток должен быть уверен, что государство способно его защитить.

Вторым условием совершенствования воспитательной работы среди несовершеннолетних должно быть усиление координации организационных усилий правоохранительных органов и систем образования, направленных на сбор, систематизацию, обобщение и комплексное ведомственное использование информации о состоянии дел с контингентом несовершеннолетних. Необходимо разрабатывать межведомственные целевые и комплексные мероприятия, направленные на охрану прав и интересов и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные источники

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. (Дата обращения 10.11.2020).

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/. (Дата обращения 09.11.2020).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/. (Дата обращения 11.03.2021).

4. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_23509/. (Дата обращения 01.02.2021).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации». СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/. (Дата обращения 06.11.2020).

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/. (Дата обращения 07.11.2020).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулаев М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений // М.: Финансовый контроль. - 2014. - Т. С.450.
2. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К. Бабаева. - М.: изд. «Лань», 2013. - С.301-319.
3. Берман В. В., Никитин А.Ф., Обухов В. М., Соколов Я.В. Сущность, специфика правового воспитания. - М.,1980,с.89
4. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988. - С. 285.
5. Голобурдина Галина Рафаиловна, Педсовет «Правовое воспитание в школе». Опубликовано 06.11.2013 [Электронный ресурс] URL:<http://nsportal.ru/shkola/administririvanieshkoly/library/2013/11/06/redsovet-pravovoe-vozpitanie-v-shkole>. (Дата обращения 12.01.2021).
6. Долгополов О. А. Организация правового воспитания в современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2014. С. 27.
7. Емельянов Б.М. Теория государства и права. Учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. - М.: МИЭМП, 2016. - 64 с.
8. Еникеев М.И., Кочетов О. Л. Общая, социальная и юридическая психология. С. - 2013.
9. Еникеев М.И., Кочетов О. Л. Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь. М., 1997. - С. 344;
10. Матузов Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали» // Правоведение. 1999. № 2. - С.3-16.
11. Ильин И. А. Собр. Соч. в 10т. Т.4. М., 1994. С. 182-183.
12. Ильин И.А. О сущности правосознания. Собр. соч. - М., 2004. - Т. 4. - С. 212
13. Иншаков С.М. Зарубежная криминология. М., 1997. - С. 140-149.
14. Карташкин В. А., Лукашева Е. А. Вступительная статья // Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2000. С. 11.

15. Карташова С. В., Бадиж Л. Ф. Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба «Юный правовед») / С. В. Карташова, Л. Ф. Бадиж [Электронный ресурс]. [http:// www.allpravo.ru/library/doc108/instrum1](http://www.allpravo.ru/library/doc108/instrum1). (Дата обращения 11.11.2020).

16. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис... канд. юрид. наук / Кваша А.А. - Волгоград. - 2002. - 160 с.

17. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России Коптяев // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. - СПб: Институт бизнеса и права. - 2017. - С.25-28.

18. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические Рекомендации по проведению классных часов - Барнаул, 2014, С. 45

19. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. - 2010. - N 3 (майиюнь). - С. 194-201.

20. Лазарев, В. В. Теория государства и права: учебник / В. В. Лазарев, С. Липень. — 4-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 634 с. — Серия: Основы наук.

21. Леус Э. В. Юридические аспекты правонарушений несовершеннолетних //Нравственно-правовая культура и правовое образование: опыт, проблемы, решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Леус Э.В. - Горно-Алтайск: Универ-Принт-ГАГУ, 2016. 404 с.

22. Малиновский А.А. Злоупотребление субъективным правом (теоретико-правовое исследование). М., 2007.С. 45.

23. Матузов Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм // Теория государства и права / под, ред. Н. И. Матузова, А.В. Малько. Саратов, 2001. -.516. с.

24. Муслумова Т. В. Правовая культура подрастающего поколения: социально-философский анализ: Дис. ... д-ра филос. наук. Уфа. 2004. С. 320.

25. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О.Ю. Назарова. - Томск:

Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. - 52 с.

26. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В. Науменкова [Электронный ресурс]. URL: <http://tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/tsu.tmb/nu/kon/arhiv/2004/kon2.03/sek1/13.htm>. (Дата обращения 12.02.2021).

27. Нечаева Анна Олеговна, Статья на тему: Методика правового воспитания детей дошкольного возраста. Опубликовано 01.12.2014 г. [Электронный ресурс] URL:<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/01/metodika-pravovogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>. (Дата обращения 13.03.21).

28. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант/ Н.Д. Никандров [Электронный ресурс]. \ [http // www. all-pravo.ru/library/doc108/instrump](http://www.all-pravo.ru/library/doc108/instrump). (Дата обращения 15.01.2021).

29. Новгородцев П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. - М., 1999. - С. 20, 265.

30. Общая теория права. Курс лекций / Под общей ред. проф. В.К. Бабаева - М.: Юристъ, 2005. - 540 с.

31. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с.

32. Организация правового воспитания обучающихся на 2017 год. Методические рекомендации / Мельникова Е.В., Куликов В.Б., Токмянина С.В., Скорняков А.В., Гонцова М.В., Екатеринбург:

33. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2017. [Электронный ресурс] URL: <http://www.irro.ru/files/n0423.pdf> . (Дата обращения 10.04.21.)

34. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. - 2005. - N 1. - С. 49-61.

35. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова. - М.: Новый учебник, 2003. - 415 с.

36. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е.А. Певцова // Журнал российского права, - 2004. - №3. - С.70-81.

37. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. - 2004. - №3. - С.70.

38. Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики: Автореф. дисс ... на соиск. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000. - С. 21

39. Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики: Автореф. дисс ... на соиск. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2000. - С. 14.

40. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Дис. канд. юрид. Наук / Т.М. Почтарь. - Москва. - 2001. - С.47.

41. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А. Певцова // Современное право. - 2003. - №8. - С.2-23.

42. Правосознание и его дефекты у несовершеннолетних правонарушителей / Долгова А.И.; Отв. ред.: Миньковский Г.М. - М., 1972. 272 с.

43. Пронькин В.Н. Современная концепция гражданского и правового образования и примеры практических шагов в этом направлении / В.Н. Пронькин //Правовое образование в общеобразовательных учебных заведениях: проблемы реализации концепции модернизации образования. М., 2003. - С. 29-33.

44. Рассолова Е. А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - N 1. - С. 4547.

45. Семенов В.Е. Правовая культура студенческой молодежи. - Ставрополь: Печатный Двор, 2014. - С. 86.

46. Стреляева, В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук / В.В. Стреляева. - Москва. - 2006. - 183 с.

47. Стучка П.И. 13 лет борьбы за революционно-марксистскую

теорию права. - М.: 1 ос - юриздат, 1991. - С. 38.

48. Тепляшин И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан / И.В. Тепляшин // Журнал российского права. - 2002. - №1. - С.33.

49. Терентьева Е. В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. - 2010. - N 3. - С. 63.

50. Уледов А.К. Структура общественного сознания. - М, 1968. - С. 300; Лукашева Е.А. Социалистическое правосознание и законность. - М., 1973. - С. 62-63; Соколов Н.Я Профессиональное сознание юристов. - М., 1988. - С. 92.

51. Черемисина А. А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - № 5. - С. 202-2

Кагирова А.Х.

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

МОНОГРАФИЯ

Формат 60x84 1/16. Бумага офсет 1. Печать ризографная. Гарнитура Таймс.
Усл.п.л. 4,0. Заказ № 097-21. Тир. 300 экз. Отпеч. в тип. ИП Тагиева Р.Х.
г.Махачкала, ул. Батырая, 149. Тел.: 8 928 048 10 45

“ФОРМАТ”