

Литература:

1. Алентьева Т.В. Парадоксы исторической памяти и национальная идентичность // Социальное воспитание молодёжи на основе традиционных ценностей Русского мира: Материалы XII Международной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. - Т.1. — Курск: ООО «Мечта», 2016. — 580 с.
2. Бельков О.А. Великая Победа и современность // Власть. — 2015. — №5. — С. 5-8.
3. Демидова А.И. Патриотизм Советского народа — важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2010. — №3. — С. 233-241.
4. «Историк» Журнал об актуальном прошлом // <https://историк.рф>
5. Колосова Е.А. Проблемы сохранения и актуализации памяти Великой Отечественной о войны у современных детей и подростков // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». — 2016. — №2. — С. 41-47.
6. Королев П.И. Школьный учитель истории и противодействие фальсификации истории Великой Отечественной войны // Социальное воспитание молодёжи на основе традиционных ценностей Русского мира: Материалы XII Международной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. - Т.1. — Курск: ООО «Мечта», 2016. — 580 с.
7. «Победобесие» <https://www.youtube.com/watch?v=Nza4y97G7RE>
8. Разведопрос: Борис Юлин про нападение Германии на СССР // <https://www.youtube.com/watch?v=nSxkCPNhCuM>
9. Репринцев А.В. Воспитание патриотизма и гражданственности у российской молодежи // Идеи и идеалы. — 2020. — №2 (24), Т.2. — С. 26-45.
10. Семин К.В. «Агитация и пропаганда» от 9 мая 2014 года // <https://www.youtube.com/watch?v=ltoJ0hQ9lwk>
11. «Уроки русского». Захар Прилепин. Урок №72. 80 лет Второй мировой: кто и как отбирает победу СССР // <https://www.youtube.com/watch?v=8U6ikJyYwvY>
12. Чуев Ф.Д. Сто сорок бесед с Молотовым. — М.: Изд. Терра, 1991. — 425 с.
13. Яковлев Е.Н. Миф о параде в Бресте / Цифровая история // <https://www.youtube.com/watch?v=acJvIplWvOY>

УДК 63.3(2)622

ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОДВИГА НАРОДОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

QUESTIONS OF RESEARCH OF LABOR FEAT OF THE PEOPLES OF THE SOVIET UNION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AND POST-WAR RESTORATION OF THE NATIONAL ECONOMY AS A FACTOR OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Е.Н. Королева,

магистрантка факультета педагогики и психологии, кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия

E.N. Koroleva,

graduate student of the faculty of pedagogy and psychology, department of educational psychology and social pedagogy of KSU, Kursk, Russia

В статье дан анализ трудового подвига народов СССР во время Великой Отечественной войны. Исследуются способы и методы послевоенного восстановления народного хозяйства. Объясняется значимость выбранной темы, для гражданско-патриотического развития школьников. Рассматриваются факторы патриотического воспитания учащихся начальной школы.

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, патриотическое воспитание*

учащихся, восстановление народного хозяйства, Трудовой подвиг, дружба народов СССР.

The article gives an analysis of the labor feat of the peoples of the USSR during the Great Patriotic War. The methods and methods of the post-war reconstruction of the national economy are investigated. The significance of the chosen topic for the civil-patriotic development of schoolchildren is explained. The factors of patriotic education of elementary school students are considered.

Key words: World War II, patriotic education of students, restoration of the national economy, labor feat, friendship of the peoples of the USSR.

Юбилей нашей общей Великой Победы совсем скоро придёт к нам, вместе с первыми, тёплыми майскими днями. Прекрасная, единая, большая страна — уже ждёт этого светлого дня. Вся суть, вся радость и боль этого праздника отразится в этом памятном дне — в улыбке ветерана, в праздничном салюте, в блеске закатных солнечных лучей, и конечно в величественном шествии «Бессмертного полка». О славном, легендарном, мужественном и трагическом боевом прошлом наших предков написано великое множество искренней и замечательной, мемуарной и научной литературы, но куда меньше внимания уделяется трудовому подвигу Советского народа в годы войны. А, ведь рассмотрение и анализ трудового, и морального подвига народов Советского союза в годы Великой Отечественной войны, и послевоенное восстановление народного хозяйства, как фактор патриотического воспитания учащихся начальной школы, нельзя не учитывать в сегодняшней российской образовательной системе.

Изучение трудового подвига народов СССР во время военного лихолетья и послевоенного мирного строительства, на уроках естествознания и литературного чтения в младших классах — способно положительно сказаться на духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

Штудирование различных исторических источников показывает нам, как все народы нашей могучей Родины самоотверженно встали на борьбу с общим, ненавистным врагом.

Неоценимое значение в укреплении единства фронта и тыла, морального духа бойцов Красной Армии имела переписка трудящихся тыла с фронтовиками, поездки делегаций тыла на фронт.

Например, в своих посланиях к бойцам Красной армии трудящиеся Чечено-Ингушской республики, как и все труженики тыла Советского Союза, воодушевляли бойцов и командиров на новые боевые подвиги. Полные теплоты письма писались от всего сердца, от всей души, писались так, что возбуждали новую энергию в борьбе с врагом. Фронтовики в этих письмах повседневно чувствовали дыхание и согревающую ласку нашей любимой Родины, нашего могучего народа.

Так, работники и работницы колхоза «Ударный труд» Гудермесского района, где работали братья Куразовы, писали в воинскую часть: «...Письмо наших земляков Куразовых взволновало и обрадовало весь колхоз. Вы правильно спрашиваете о нашем колхозном труде в помощь фронту. Фронт без крепкого тыла воевать не может. Золотые эти слова хорошо понимают наши колхозники... Немало мы сделали за это время для фронта... Сейчас решили посеять в чести наших славных земляков-фронтовиков 20 гектаров проса и кукурузы. Это сверх плана нашего посева, в фонд Красной Армии. Пусть центнеры проса и кукурузы, собранные с гвардейских гектаров, будут символом нерушимой связи тыла и фронта» (Грозненский рабочий. 25 апреля 1943 года) [9].

Еще одним, славным примером достойным подражания, явилось трудовое рвение и моральная стойкость колхозников сельскохозяйственной артели «Путь Ленина», Урус-Мартановского района. В ответ на письмо от своего воина, знатного колхозника, депутата Верховного Совета СССР Али Гучигова — партийная организация района решила ознакомить с посланием земляк каждого колхозника и провела по нему беседы в полевых бригадах, на фермах.

Тогда, работники и работницы колхоза послали товарищу Гучигову такую весть:

«Письмо твое получили и искренне рады успехам нашей родной Красной Армии, твоим лично и успехам твоих командиров... Мы, Али, всегда с вами, с нашими защитниками, с нашими кровными братьями. В тылу мы трудимся, как на фронте. Работаем лучше, чем работали в мирное время. Работаем по-военному, па военный лад... В этом году наш колхоз вырастил высокий урожай... Хлеб убрали по-хозяйски, без потерь. Хлебопоставки государству мы выполнили полностью и вообще рассчитались с государством по всем видам обязательств... Наш долг перед Родиной сейчас, в первую очередь, заключается в том, чтобы дать любимой Красной Армии больше хлеба, мяса, молока, шерсти и др. продуктов. У нас в колхозах Чечено-Ингушетии очень большой патриотический подъем...» (Грозненский рабочий. 23 февраля 1942 года) [9].

Почему, педагогу все эти ценные сбережения, той грозной эпохи — необходимо по крупицам собирать на своих уроках? Да, потому, что как говорят некоторые педагогики и психологи — мы живём во времена сумерек гуманистической культуры. То есть, прошлое, наше славное и героическое прошлое — под натиском мультимедийных и цифровых технологий по понемногу обесценивается, обрастая в глазах подростков паутиной древности. Из их мира, куда прочно вошли герои Вселенной Marvel, не так-то просто обратить взор на реальные, а не мнимые подвиги своих предков! Именно, поэтому рассмотрение и анализ трудового подвига народов Советского союза в годы Великой Отечественной войны, и послевоенное восстановление народного хозяйства, как фактор патриотического воспитания учащихся начальной школы имеет в 2020-е годы такое стратегическое значение.

Не только тыловики столицы и Северного Кавказа, но и провинциальные регионы Советского Союза отдавали все свои силы на алтарь Победы. Так, главный город Соловьинского края прилагал очень большие усилия не только для военных побед, но и на ниве мирного строительства.

Летом 1943 года, как только город Курск был освобожден от немецко-фашистских войск и победоносно закончилась великая битва на Курской дуге, местными партийными и советскими организациями был поставлен перед правительством вопрос о восстановлении разрушенного хозяйства, а также о восстановлении зданий Курского государственного педагогического и учительского институтов.

Учебное здание педагогического института было взорвано и сожжено фашистами. Чтобы создать хоть минимальные условия для работы восстанавливаемых педагогического и учительского институтов, уже летом 1943 года начались строительные работы в одном из помещений бывшего общежития студентов на улице Золотой, тоже взорванного и сожженного немцами. А, к 20 октября 1943 года оно было уже восстановлено. Сейчас в этом здании располагается исторический факультет КГУ [4, с. 11]. Как видим, темпы восстановления были воистину ударные!

Не будет лишнем подчеркнуть, что в Курской области есть свои герои тыловики. Вместе со всем советским народом весомый вклад в общее дело победы над врагом внесли и жители нашего Соловьинского края. В течение трёх месяцев (апрель—июнь 1943 года) они бок о бок с военными трудились над созданием оборонительных сооружений, восстанавливали железные и автомобильные дороги. За эти месяцы на курском выступе совместным героическим трудом было вырыто свыше 10 тысяч траншей и ходов сообщений протяжённостью около 11 тысячи километров.

24 сентября 2013 года в Курске открыли памятник, посвященный боевым и трудовым подвигам курян в годы Великой Отечественной войны. Памятник расположился на территории бывшего Курского станкостроительного завода — на улице Нижняя Луговая. Центром скульптурной композиции стала фигура советского солдата с автоматом в руках. Этот скромный памятник олицетворяет рабочую гордость, гордость нашего советского человека, гордость курян в том, что внесли огромный вклад в победу в Великой Отечественной войне. Первый памятник был открыт еще в 60-х годах, но тогда он располагался на закрытой территории завода. Теперь доступ открыт для всех желающих. Во время Великой Отечественной войны на территории завода находилась ремонтная база. Так,

в 1943 году в мастерских завода были отремонтированы 300 танков Центрального и Воронежского фронтов, тем самым завод и его рабочие внесли огромный вклад в победу на Курской дуге. Из Поньровского музея привезли колесо и гусеницу от Т-34. На стеле — 21 фамилия тех, кто не вернулся из боя [3].

На своих уроках, мы не раз с ребятами говорили о том, что восстановить город, было ненамного легче, чем отстоять его от фашистов. Так, мы водили ребят на центральную (Красную) площадь города на весенних каникулах, где на фасаде одного старинного (сохранившегося, еще с довоенных лет) дома висит следующая надпись: **«Я прохожу по улицам твоим. Где каждый камень — памятник героям. Вот на фасаде надпись: «Отстоим!» А сверху «р» добавлено: «Отстроим!»**. Эти прекрасные строки С.Я. Маршака, конечно подойдут для описания военного и послевоенного состояния многих городов Советского Союза разрушенных вражеским нашествием...

Как верно и образно, отмечают курские (и не только курские) психологи и педагоги, чтобы российская система образования и просвещения въехала в 2020-е годы на прекрасном белом коне перемен и инноваций, а не на хромом верблюде забвения, и при этом не утратило своей гуманистической, демократической, интеллектуальной, социальной сути — педагоги не должны забывать о всестороннем воспитании учащихся. Особенно, процесс воспитания должен касаться гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития подрастающего поколения. И, конечно процесс воспитания должен начинаться еще с начальной школы, а по-хорошему ещё с ДОУ. Таким образом, изучения героического подвига народов Советского Союза во время войны не блажь, а необходимость — которая помогает педагогу правильно сформировать гражданскую, духовную, патриотическую и мировоззренческую позицию подопечного.

Вернемся к послевоенному мирному строительству, вернее сказать к восстановлению народного хозяйства Соловьиного края. После освобождения Курской области от фашистских оккупантов на первый план выдвинулось задача восстановления разрушенных ими фабрик, заводов, и конечно же школ. Самые крупные города Посеймья — Курск, Белгород, Рыльск, Старый Оскол, Дмитриев и Щигры сразу же, еще в 1943 году объявили сбор рабочей силы среди женщин, пенсионеров и молодёжи, направленный на восстановлении объектов советской экономики. И, как всегда первыми откликнулись пионеры и комсомольцы. Уже 27 января 1944 года по города Курск и 41 району области была восстановлена и приступила к работе 1681 школа, из них 1384 начальных, 262 неполных средних и 35 средних. В них обучалось 71080 школьников [1, с. 56].

Нужно, не стесняясь, сказать, что на фоне непрерывных реформ отечественной науки и образования конца XX — начала XXI, учителям начальной школы было, крайне трудно заниматься гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения, однако за последние 10-15 лет ситуация значительно поменялась в лучшую сторону. Ряд документов, нормативно-правовых актов, касающихся школы, да и общий вектор развития нашего российского гражданского общества — сделали своё дело, теперь педагоги младшего школьного звена четко и ясно понимают, для чего, а самое главное, как – рассказывать детям о Великой Отечественной войне. В наши дни, учителя прекрасно видят какие результаты должны приносить беседы о трудовых и фронтовых подвигах единой семьи народов Советского Союза.

Беспримерным в истории Великой Отечественной войны был массовый трудовой подвиг детей, подростков, юношей и девушек, который заключался в оказании всесторонней помощи фронту, нашей Родине, находившейся в опасности.

Своим самоотверженным трудом подростки помогли героическому советскому народу выиграть небывалые сражения на фронтах войны, когда решалась судьба нашей многострадальной Родины. Подростки заменили на заводах и фабриках своих родителей, старших братьев и сестер. Часто к станку из-за маленького роста юного рабочего пристраивали ящики, чтобы он мог дотянуться до рычагов управления. Они днем и ночью работали у машин и станков, выпуская продукцию, нужную фронту и тылу, приближая час

долгожданной Победы [8].

Изучение трудового подвига народов СССР во время Великой Отечественной войны на уроках литературного чтения и естествознания в начальной школе, лишь тогда, может восприниматься фактором гражданско-патриотического воспитания — когда раскрыта вся его жертвенная, героическая суть, когда показана и проанализирована непоколебимая вера тружеников тыла в нашу общую победу. Почему, это так жизненно необходимо? Сегодня, важно осознавать позитивные перемены, происходящие в науке, искусстве, технике, социальной жизни, а главное в человеке. Поэтому, так важно донести до ребенка знания о Великой Отечественной войне и подвиге нашего народа. Ведь, фашизм вне культуры! Это страшный демонический и психоделический ураган, который отрицал духовно-нравственное преображении людей. Фашизм, всегда обращался к языческим и варварским традициям разрушения, ниспровергающим феномен развития в человеке нравственности, этики, эстетики и морали. Еще, Юлиус Фучик раскрыл всю его чёрную, античеловеческую суть, в своей ставшей культовой для всех антифашистов мира, книге «Репортаж с петлей на шее».

В своей школе (МБОУ СОШ №9 им. дважды героя Советского Союза А.Е. Боровых города Курска) мы решили провести опрос ребят 3-х и 4-х классов, выборочно опросив 25 человек, дабы узнать, что им известно о трудовом подвиге народов СССР во время Великой Отечественной войны. А, главное, чтобы узнать, какие события тех пороховых и страшных годов они считают наиболее важными для себя. Ответы ребят приведены ниже в таблице №1.

Таблица №1

Какие события Великой Отечественной войны вы считаете наиболее важным?
(февраль 2020 года, n=25)

Исторические события Великой Отечественной войны	Положительно повлияло на ход нашей истории	Повлияло на отрицательно	Осталось незамеченным
Победа Советского Союза в Великой Отечественной войне, избавления мира от угрозы нацизма	25	—	—
Оборона Сталинграда и Северного Кавказа. Перелом в войне	23	—	2
Трудовой подвиг народов Советского Союза во время Великой Отечественной войны	23	—	2
Жертвенность и героизм гражданского населения	22	1	2
Нюрнбергский трибунал. Официальное осуждения нацизма	21	1	3
Послевоенное сплочение народов СССР в единую, братскую семью	20	1	4
Освобождение народов Центральной и Восточной Европы от оков нацизма	17	3	5

Из данных таблицы следует, что Трудовой подвиг братских народов Советского Союза в годину самых лютых испытаний — заставляет ребят задуматься не меньше, чем фронтовые и ратные подвиги наших предков. Победа Советского государства во Второй Мировой войне и избавления мира от угрозы нацизма — это тот столп, основа, ЖИВОЙ фундамент нашего сегодняшнего духовного и ментального народного ЕДИНСТВА. О патриотизме говорится много, но именно почтительное, уважительное и деятельное

служение памяти Великой Победы, является на наш взгляд, главной составляющей единства народов РФ сегодня.

Так же, нельзя не отметить, что жертвенность и героизм гражданского населения Советского Союза во время войны, восхищала многих зарубежных и отечественных ученых и писателей. И, сегодня подростков восхищает то далекое, трагическое, но мужественное и богатырское время. Служит достойным примером поведение их прекрасных предков, что отдали всё на алтарь победы.

Как, отмечает отечественный исследователь Н.В. Малхасян — в то страшное время, в Отечестве с новой силой активизировалось тимуровское движение. Всего, через две недели после вероломного нападения гитлеровской Германии, уже в начале 1941 июля года в «Учительской газете» напечатан был призыв к комсомольцам и пионерам, где пояснялась суть гражданско-патриотической, тимуровской работы: «Возьмите под свою защиту и заботу семьи и квартиры красноармейцев, помогайте их женам в хозяйстве, ухаживайте за малолетними детьми» [5, с. 27].

По всей стране в период с 1941 по 1945 год, кроме сельскохозяйственных работ, ученики под мудрым водительством педагогов были активно вовлечены к подготовке учебных заведений к новому учебному году — это тенденция была одобрена партией и общественниками. Пионеры отличись в работах на торфоразработках и лесозаготовках, участвовали в строительстве и ремонте стратегических и хозяйственных объектов; в летнее время учащиеся городских школ трудились на предприятиях города [6].

Ученики 3-х и 4-х классов начальной школы, это подростки 10-12 лет, и изучая на уроках литературного чтения и окружающего мира трудовые и иные подвиги своих предков во время Второй Мировой войны, они поднимаются духовно и нравственно на ступень выше; тем самым такие исследования важны не только, как фактор патриотического воспитания школьников, но и как моральный ориентир в их будущей, искренне надеемся мирной жизни.

Большинство наших сограждан, наверняка согласятся с осмыслениями итогов войны и подвига Советского народа, который представил в своей статье доктор философских наук О.А. Бельков: «Образ Победы, сбережение ее наследия, сохранение верности ценностям и идеалам, которые она отстояла, — не просто дань уважения и благодарности фронтовикам, отвоевавшим свободу и независимость для всех последующих поколений. Связь времен, духовное единение наших современников с военным поколением ныне находит выражение в разных формах» [2, с. 7].

Почти 40 лет в Российской Федерации деятельно работает движение поисковиков. Традиционными в нашей стране стали ежегодные акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». Также в 2014 года в нашем государстве первый раз отметили День неизвестного солдата.

Подводя, общий итог нашему исследованию, важно отметить, что трудовой подвиг народов СССР во время Великой Отечественной войны был осуществлен не только и не столько за счет напряженной работы взрослых, но и с помощью молодежи и юношества. Так, значительный вклад в производство продукции для фронта внесли выпускники ремесленных училищ и школ ФЗО, в которых с июля 1942 по 1945 год различные производственные специальности получили более 2 миллионов юношей и девушек. На один из заводов Свердловска в начале 1942 года пришло около 150 выпускников ремесленных училищ [8]. Конечно и Советское государство не забывало ребят, награждая самых лучших, самых трудоспособных, самых искренних и самых самоотверженных почетными медалями и званиями. Из рассказов предков, нам известно, что пока Красная Армия освобождала народы Европы — комсомольцы, пионеры, а иногда даже октябрята занимались мирным строительством, и смогли в очень короткие сроки восстановить народное хозяйство. А к первому Юбилею Победы — даже превзойти в некоторых отраслях довоенный уровень.

В заключении данной статьи, стоит еще раз подчеркнуть, что интересы сохранения целостности российского государства, консолидации, сплочения всего общества,

обеспечения его суверенитета, его социально-экономического и культурного развития требуют восстановления традиционных гражданских и нравственных ценностей, коллективистской общественной морали, о чем не раз в своих трудах размышляли ученые-педагоги И.Е. Булатников и А.В. Репринцев [7, с. 149].

Именно, поэтому рассмотрение и анализ трудового подвига братских народов Советского союза в годы Второй Мировой войны, и послевоенное восстановление советского хозяйства, как фактор патриотического воспитания школьников, желательно учитывать в сегодняшней российской системе образования и просвещения.

Подобно, полумифическому герою древнегреческих мифов Аяксу, который был устремлен к ратным подвигам, РФ будущего должна быть обустроена на основе знания и любви к родной истории и культуре — лишь, на таких условиях будет, возможен новый расцвет Отечества, его прорыв в передовые державы мира.

Секрет успеха школьного образования будущего, как и других отраслях государственной политике в соблюдении общенационального правила — первое богатство и главнейшая ценность — это наши люди, живущие в России, во благо России, во имя ее будущего. Отрадно, что пример позитивного подхода к нашей общей истории и к школьному просвещению, и воспитанию, показывают нам — наши чеченские коллеги!

Литература:

1. Амоскин А.С., Белянский Н.В., Некрасов В.А. Очерки истории образования Курского края. Курск: ООО «Учитель», — 2004. — 135 с.
2. Бельков О.А. Великая Победа и современность // Власть. — 2015. — №5. — С. 5-8.
3. Карта памяти. Великая Отечественная война / <https://memo-gy-map.prosv.ru/#/memorial-4802/type=map¢er=51.717497,36.185379&z=13>
4. Круглянский М.Р. Так готовились специалисты в годы Великой отечественной войны (1941–1945) // Вестник высшей школы. — 1975. — №5. — С. 8-12.
5. Малхасян Н.В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. — 2010. — №1. — С. 26-28.
6. Михайлова Е.Н. Нравственное воспитание школьников в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. — 1986. — №2. — С. 39-43.
7. Репринцев А.В., Сухоруков И.С. Формирование этнокультурной идентичности подростков и юношества как проблема современной психологии и социальной педагогики // Научные ведомости БелГУ. Серия Гуманитарные науки. — 2017. — №7 (256). Выпуск 33. — 142-149.
8. Трудовой подвиг детей в годы Великой Отечественной войны / https://detigeroi.ru/trudovoi_podvig.pdf
9. Чечня сегодня. О подвигах чеченцев и ингушей во время Великой Отечественной войны / <https://chechnyatoday.com/content/view/24411>

УДК 93/94

СУДЬБА НАРОДА, СЕМЬИ И МОЛОДОГО ФРОНТОВИКА

THE FATE OF THE PEOPLE, FAMILY AND YOUNG FRONT-LINE SOLDIER

А.К. Кубанова,

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО "Северо-Кавказская Государственная Академия», г. Черкесск, Россия

A.K. Kubanova,

candidate of psychological sciences, associate professor, SKGA, Cherkessk, Russia

В статье раскрыта роль северокавказцев в годы ВОВ, а также представлены результаты поиска и исследования судьбы героя, числившегося пропавшим без