

**ОБРАЩЕНИЕ К МЕДИЙНЫМ РЕСУРСАМ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВА
СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ****APPEAL TO THE MEDIA RESOURCES AT SCHOOL AS A BASIS FOR PRESERVING
THE HISTORICAL MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR****П.И. Королев,***кандидат исторических наук, преподаватель истории**ОБОУ «Центр дистанционного образования «Новые технологии», г. Курск, Россия***P.I. Korolev,***candidate of historical sciences, teacher of history**OBOU "Center for Distance Education" New Technologies ", Kursk, Russia*

В данной статье анализируется работа школьного педагога по сохранению и приумножению исторической памяти о Великой Отечественной войне. Рассматриваются механизмы использования медийных ресурсов на уроках истории в условиях современных реалий национальной безопасности РФ. Подчёркивается значимость бессмертного подвига Советского народа и Великой Победы.

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, сохранение исторической памяти, мультимедийные ресурсы, национальная безопасность, Цена победы.*

This article analyzes the work of a school teacher in preserving and enhancing the historical memory of the Great Patriotic War. The mechanisms of using media resources at history lessons in the context of modern realities of the national security of the Russian Federation are considered. The importance of the immortal feat of the Soviet people and the Great Victory is emphasized.

Keywords: *World War II, preservation of historical memory, multimedia resources, national security, price of victory.*

Не так давно, писатель и патриот, человек с большим сердцем и чистой душой, фронтовик, награждённый множеством медалей – В.С. Бушин, говорил на вечере, посвященном его 95-летию, что: «Память о самой страшной в истории человечества войне – свята и нерушима! Утратить смысл этого великого, жертвенного подвига, который совершил Советский народ, переписать история и предать забвению итоги войны – значит растоптать нашу Победу, а, следовательно, поставить наше государство на край пропасти» ...

И скорее всего, каждый разумный гражданин нашей страны – подпишет под этими словами. Казалось бы, раз все понимают смысл нашей священной Победы, героического подвига наших предков — значит историческая память о Великой Отечественной войне в безопасности. И в год 75-летия Победы, ей ничего не угрожает. Но, так ли это на самом деле? Нацистские партии и объединения из года в год, начиная с конца 1980-х годов набирают политический вес и популярность не только в странах Балтии и Западной Европы. К сожалению, и у нас дома, и в соседних с Россией странах, которые положили, столь многое на алтарь Победы — то тут, то там раздаются призывы переписать история и итоги Великой Отечественной войны. К глубокому недоумению, еще здравствующих ветеранов войны, не где-то в сказочном Тридевятом царстве, а на своей родной земле — защищаются магистерские, кандидатские и даже докторские диссертации, темами которых служит «печальная и трагическая судьба» изменников Родины. Всё больше и больше выходит книг и литературы, не где-то в Тринидад и Тобаго, а в РФ с разъяснениями для молодёжи, что такие «персоны», как Власов, Жиленков, Краснов, Мамонтов, Шкуро и прочие — были, не преступники, а лихие и удалые борцы с «ненавистным кровавым советским режимом».

В связи с этим, отраднo и приятно отмечать, что руководство Чеченской республики в лице Р.А. Кадырова делает всё от неё зависящее для сохранения исторической памяти о

Великой Отечественной войне. Правительство Чеченской республики, не только окружает заботой здравствующих ветеранов и детей войны, но и прилагает все усилия, чтобы чеченская молодёжь не забывала боевой, трудовой, духовный и морально-нравственный подвиг братских, советских народов. На прекрасной чеченской земле, всегда бережно относятся к сохранению памяти о Героизме народов Кавказа (и всего, Советского Союза) в период Великой Отечественной войны. Историки отмечают, что призывники с Чечни и Дагестана были храбры и мужественны, не боялись смерти, любили свой край и Родину, готовы были отдать за них жизнь. В августе 1942 года, поскольку немецко-фашистские войска вторглись на Кавказ — началась 2-ая волна мобилизации солдат из Чечено-Ингушской АССР. Всего, за все время войны были мобилизованы более 20 тысяч чеченцев и ингушей, среди которых почти 70% были добровольцами. Многие из них, были удостоены различных званий и наград, включая звания Героя Советского Союза.

Теперь, обратимся к процессу сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в общеобразовательных школах России. Но, прежде отметим, что основными каналами трансляции исторической памяти являются семья, школа, СМИ, государство. В современном обществе трансформируются механизмы сохранения и актуализации пластов исторической памяти и появляются новые механизмы формирования исторической памяти с использованием информационных технологий.

Проанализируем, участие курских школьников в акции исторической памяти — марше «Бессмертного полка». В нашем городе акция «Бессмертный полк» стартовала в 2013 году. Тогда её участниками стали кадеты ссузов города Курска. В 2014 году количество участников увеличилось за счет включения в акцию школьников и горожан. 9 мая 2015 года в Курске в акции «Бессмертный полк», которая прошла на Мемориальном комплексе «Курская дуга», приняли участие около 8000 человек, которые пришли со штендерами /фотографиями тех, кто воевал в годы Великой Отечественной войны, кто «ковал» Победу в тылу. Это пехотинцы и лётчики, танкисты и моряки, связисты и медбратья, полковники и лейтенанты, генералы и рядовые, труженики тыла, ветераны труда, узники концлагерей.

Надо, отдать должное, гражданско-патриотической и воспитательной работе в курских школах, колледжах, техникумах и университетах — ежегодно растёт количество молодёжи на акции памяти. Да, и в целом — с каждым годом растёт количество людей, желающих принять участие в акции. Так, во Всероссийской акции «Бессмертный полк» в Курске в 2016 году принимали участие около 45 тысяч человек, в 2017 году — уже около 50 тысяч человек, а в 2018 году более 52 тысяч человек. В 2019 году, не смотря на дождь пришло около 55 тысяч человек, каждый 10 (десятый!!!) житель Курска, что не может, не радовать! Хочется, верить, что в Юбилей Победы — еще больше курян пройдут маршем памяти по центральной улице города. В настоящее время идет подготовительная работа к шествию «Бессмертного полка», который пройдет по улицам нашего города 9 мая 2020.

Обратимся к недавнему прошлому, как в 2015 году Россия отметила 70-летний юбилей победы в Великой Отечественной войне. Российская государственная детская библиотека инициировала межрегиональное исследование «Тема Великой Отечественной войны в чтении детей и подростков». Исследование проходило в Липецке, Ставрополе, Севастополе, Симферополе и Москве. Основной целью исследования было выявить, насколько современные дети и подростки испытывают необходимость в изучении истории войны; осуществляется ли передача памяти о событиях войны и ее участниках в семьях; читают ли дети и подростки книги о войне и как относятся к произведениям военной тематики. В опросе приняли участие 585 детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет: 59 % — девочки, 41% — мальчики.

Исследователь Е.А. Колосова, отмечает, что для большинства детей и подростков слова «Великая Отечественная война» это, прежде всего, великий подвиг России, который нельзя забывать (77%). На втором месте «память о погибших в сражениях за Родину» (61%), на третьем — «уважение к ныне живущим ветеранам и участникам войны» (42%), далее «трагическое и страшное событие в судьбе нашей Родины» (33%), «чувство боли и страдания

за безвременно ушедшие жизни миллионов людей» (27%), «неотъемлемая часть моей жизни, истории моей семьи, истории моей страны» (20%), «сострадание к людям, которых затронула война» (17%). И только для 10% – это история давно минувших дней. Для каждого эта Война значит что-то свое, но при этом есть некие общие представления о том, что она значит для истории нашей страны [5, с. 42].

Что же такое медийные ресурсы, и как они могут быть основой сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне? Медийными сетями принято называть форумы, Интернет-блоги, коммуникационные сети, видео-хостинг, Интернет-СМИ и т. к.

Последнее время, на просторах видео-хостинга «Ютуб» появилось не мало каналов, призывающих не праздновать нашу великую Победу, к сожалению, создаются и намеренно, видео, направленные на очернение подвига советских людей [7]. Есть на просторах всемирной сети и такой видео-контент, который направлен на разжигание розни между бывшими гражданами СССР. В связи с этим, каждый школьный педагог, просто обязан, давать ссылки на те статьи книги известных, профессиональных, авторитетных и честных авторов (историков, социологов, политологов, философов и юристов), которые пишут статьи о войне без конъюнктурной и поддельной «образованщины», а опираются в своих научных изысканиях, лишь на материалы архивов и официальных библиотек.

Например, посоветовать ребятам, обратиться к статье доктора философских наук О.А. Белькова, который так осмысливает живительную силу и суть нашей Священной Победы: «Люди разных национальностей и вероисповеданий, разного общественного положения и социальных ориентаций сплотились, говоря словами замечательного российского писателя В.Г. Распутина, «в единую плоть и единый дух, в цельную неодолимую преграду». Мощная сила их отпора имела своим источником и социальные изменения, достигнутые за годы советской власти, и тысячелетнюю российскую историю. Убежденные коммунисты и их идейные противники, атеисты и верующие, питомцы советской власти и ее изгои бок о бок стояли против фашистов» [2, с. 5].

Конечно, и в социальных сетях, есть мощные исторические каналы, которые пытаются донести ребятам правду о тех страшных, но славных днях в истории нашего Отечества. Однако, именно в «Ютубе», большинство здравых современных исследователей истории Великой Отечественной войны — делятся с подрастающим поколением плодами своей научной работы. Например, такой известный интернет-блогер, основатель Ютуб-канала «Разведвопрос» Д.Ю. Пучков (Гоблин), регулярно выпускает на своей платформе видео-ролики, где приглашённые гости, профессора и доценты, известные историки, философы, политологи и юристы разбирают причины, ход, уроки и итоги Второй Мировой войны [8].

Также, не будет лишнем, обратить внимание ребят на исторические каналы журналиста Константина Сёмина [10] и писателя Захара Прилепина [11], которые стоят на страже итогов Великой Отечественной войны, и берегут, как могут историческую память о героическом и жертвенном подвиге Советского народа. Точно, усилит впечатление школьников о мифотворчестве некоторых псевдоисторических персон и методах борьбы с их ложью — Ютуб-канал «Цифровая история», созданный известным отечественным исследователем Е.А. Яковлевым [13].

Бесспорным фактом XXI века, который глупо отрицать — является, вовлечение подрастающего поколения в различные Интернет чаты и социальные сети. Все эти «Телеграмм-каналы», «Фейсбуки», «Твиттеры» и «Инстаграммы» служат площадкой для высказывания своих мыслей различным медиа-персонам. В противовес официальным средствам массовой информации — Сетевые СМИ пользуются у юношей от 14 до 24 лет безоговорочной поддержкой. Почему же подростки и молодёжь выбирают Всемирную паутину, а не официальные источники информации? Дело в том, что, канувшие в лето десятилетия, не исчезают полностью — они оставляют свой след в жизни общества. За прошедшие годы, в сознании нашего народа совершенно обоснованно утвердилось мнение,

что после декабря 1991 отечественное образование надолго заблудилось в реформах, как блуждали античные герои в лабиринте Минотавра. Вот, поэтому многие учащиеся, особенно старшеклассники — стараются следить за историческими и политическими новостями по Сетевым СМИ. И здесь, первая и главная задача школьного педагога быть в курсе того, на какие сайты, когда и для чего заходит ученик. Так как, часть этих ультра-либеральных каналов, вещают такое о нашей Победе, что волосы встают дыбом, фигляры и балаганные скоморохи от псевдо-журналистики, совершают свой чёрный навет на былинный и выстраданный подвиг Советского народа. Советуя, ребятам проверенные, честные и искренние медийные ресурсы — школьные учителя, без всякого пафоса, помогают спасти их души. Уводят в сторону от бездумного глумления над памятью войны. Основа сохранения памяти о Великой Отечественной войны — это информация, полученная ребенком в общеобразовательной школе.

Пойдёт на пользу учащимся и посещение сайта известного российского учёного, доктора исторических наук Т.В. Алентьевой. В своей статье «Парадоксы национальной памяти и национальная идентичность», отечественный историк выражает опасения по поводу, того, как наши соседи и партнеры относятся к историческим памятникам солдатам Великой Отечественной войны: «В результате целенаправленной политики по искажению исторической памяти резко ухудшилось отношение поляков к России и русским» [1, с. 33].

Обращение к мемуарам исторических деятелей, полководцев и политиков советской эпохи, теперь с помощью медиа-ресурсов — стало, намного доступнее для школьников. Важен взгляд этих людей на истинные причины Второй Мировой войны, их понимание основных событий и хода той страшной трагедии, а главное для учащихся необходимо, их анализ последствий и уроков Великой Отечественной войны.

Так, обращаясь к словам одного из основных деятелей Советского правительства в годы войны В.М. Молотова на уроках истории, непосредственно из книги или с помощью цифровых технологий, старшеклассники узнают, об истинных мотивах наступления германской военной машины и масштабах трагедии, постигшей советский народ: «Как говорил глава ГКО? — Немецкие захватчики разоряют и опустошают наши земли, стараясь подорвать мощь нашего государства. Наступление Красной Армии в ещё большем, чем прежде, объёме раскрыло варварский, бандитский характер гитлеровской армии. Немцами истреблены в захваченных ими районах сотни тысяч наших мирных людей. Как средневековые варвары или орды Аттилы, немецкие злодеи вытаптывают поля, сжигают деревни и города, разрушают промышленные и культурные учреждения, — что же, тут еще добавить?» [12, с. 284].

Большинство крупных научных журналов, как мы знаем — сейчас дублируются в сети Интернет, имеют свои модные и красочные сайты, на уроках истории педагогу надо не боясь, показаться навязчивым — посоветовать ребятам перейти по ссылке и ознакомиться с предлагаемым контентом по теме Великой Отечественной войны. Так, цифровые СМИ, например, журнал «Историк» [4], будут полезны учащимся в плане накопления знаний о Второй Мировой войне, что в свою очередь станет помогать сохранять им — историческую память о нашей великой победе.

Отсылка к медийным ресурсам в школе не прихоть дня, не мода, не проявление чрезмерной креативности учительского корпуса, не в коем случае — обращение к новым цифровым и электронным технологиям, это очередная мера педагога говорить со своими воспитанниками на одном языке. И если, обращение к медийным ресурсам, позволит учителю сохранить, развить и укрепить в сегодняшних учениках историческую память о Великой Отечественной войне — то это начинание, необходимо всячески приветствовать!

В подтверждении вышесказанного, полезна и любопытна будет отсылка к статье доцента МГУ имени М.В. Ломоносова А.И. Демидовой «Патриотизм Советского народа — важнейший фактор Великой Победы», где автор анализирует значение исторической памяти для будущего нашей страны: «Патриотичность российского народа играет огромную роль в делах защиты и безопасности Отечества, возрождения его державного могущества,

укрепления экономики и устойчивого развития, повышения авторитета в международных отношениях. Правдивое содержание Великой Победы в памяти народной, и прежде всего у молодого поколения, будет иметь значение как пример боевого и трудового подвижничества советских людей воемремя и после войны» [3, с. 241].

Все технические, психолого-педагогические, морально-нравственные способы развивать в учениках интерес и любовь к родной истории, к ее победам и поражениям — все они, непременно должны быть использованы школьным учителем в своей классной и внеклассной работе. Поэтому, если обращение учащихся к медиа-ресурсам поможет им в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, то педагог-практик должен приветствовать такой интерес к родной истории у школьников.

С помощью цифровых и электронных ресурсов, ребята точно будут знать истинную правду о той страшной войне, а не выдумки разномастных фантазёров. Они, не должны в след за самой «продвинутой» частью нашего политического истеблишмента — оправдывать врага. Искать в его действиях, что-то хорошее и человеческое, наоборот, ученики должны знать, что фашизм — злейший враг человечества в XX веке. Много бед и страданий принес он советскому народу, но покорить и сделать его своим рабом не смог. В жестоких кровопролитных боях, длившихся непрерывно 1418 дней и ночей, мы одолели Гитлера и пришедших в нашу страну под фашистскими знаменами его европейских приспешников. На параде Победы в июне 1945 года маршал Г.К. Жуков сказал: «На советско-германском фронте был растоптан авторитет германского оружия и предрешен победоносный исход Второй мировой войны в Европе».

Именно сегодня, как никогда жизненно важно для школьного учителя, через обращение к медийным ресурсам или классическому инструментарию педагога — укрепить и усовершенствовать фундамент нашей государственности, т. е. позаботиться о сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне и героическом, жертвенном подвиге Советского народа во благо будущих поколений. Память о нашей Священной Победе необходимо нежно и бережно лелеять, как цветок, пестовать и не давать в обиду. Ведь, основа для взращивания патриотизма закладывается в человеке, еще с рождения, с первой улыбки матери. Как, верно заметил член-корреспондент РАО, профессор А.В. Репринцев: «Логика воспитания патриотизма и гражданственности в растущем человеке предстает вполне понятной: от чувств — к образам, к эталонам, образцам, к идеальным представлениям, а от них — уже к практической деятельности, к поступкам, к повседневному поведению, проявляющему и закрепляющему формирующееся отношение личности к этим важным социальным феноменам — патриотизму и гражданственности. Вполне оправданной выглядит такая логика в опыте многих народов, с первых мгновений жизни воспитывающих в своих детях любовь к тому месту, где они родились» [9, с. 32].

В заключении нашей статьи, процитируем слова истинного патриота России, ревнителя Отечества профессора Н.А. Нарочницкой, которая очень точно сформулировала суть любви к Родине, сравнивая ее с любовью к матери: надо любить свою Родину-мать всегда — и когда она сильная, здоровая, прочная, но еще больше, когда она слабая, больная, нуждается в твоей помощи и заботе! Любовь к Родине приходит к человеку из семьи, от родителей, проявляясь в широкой палитре чувств, переживаемых ребенком и отражающих его способность ощущать свое пуповинное родство с культурой своего этноса, ответственность за его историю, за его судьбу, за его будущее.

Поэтому, еще раз хочется поблагодарить коллег из Чеченской республики за их любовь к ветеранам Великой Отечественной войны, за их любовь и память к родной истории, за любовь к нашей общей родине от Мурманска до Грозного, от Курска до Владивостока — Российской Федерации.

Давайте сделаем всё, чтобы приумножить и развивать историческую память о Великой Отечественной войне в нашем обществе, в наших семьях, в наших школах и в наших сердцах!

Литература:

1. Алентьева Т.В. Парадоксы исторической памяти и национальная идентичность // Социальное воспитание молодёжи на основе традиционных ценностей Русского мира: Материалы XII Международной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. - Т.1. — Курск: ООО «Мечта», 2016. — 580 с.
2. Бельков О.А. Великая Победа и современность // Власть. — 2015. — №5. — С. 5-8.
3. Демидова А.И. Патриотизм Советского народа — важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2010. — №3. — С. 233-241.
4. «Историк» Журнал об актуальном прошлом // <https://историк.рф>
5. Колосова Е.А. Проблемы сохранения и актуализации памяти Великой Отечественной о войны у современных детей и подростков // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». — 2016. — №2. — С. 41-47.
6. Королев П.И. Школьный учитель истории и противодействие фальсификации истории Великой Отечественной войны // Социальное воспитание молодёжи на основе традиционных ценностей Русского мира: Материалы XII Международной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Репринцева: В 2 тт. - Т.1. — Курск: ООО «Мечта», 2016. — 580 с.
7. «Победобесие» <https://www.youtube.com/watch?v=Nza4y97G7RE>
8. Разведопрос: Борис Юлин про нападение Германии на СССР // <https://www.youtube.com/watch?v=nSxkCPNhCuM>
9. Репринцев А.В. Воспитание патриотизма и гражданственности у российской молодежи // Идеи и идеалы. — 2020. — №2 (24), Т.2. — С. 26-45.
10. Семин К.В. «Агитация и пропаганда» от 9 мая 2014 года // <https://www.youtube.com/watch?v=ltoJ0hQ9lwk>
11. «Уроки русского». Захар Прилепин. Урок №72. 80 лет Второй мировой: кто и как отбирает победу СССР // <https://www.youtube.com/watch?v=8U6ikJyYwvY>
12. Чуев Ф.Д. Сто сорок бесед с Молотовым. — М.: Изд. Терра, 1991. — 425 с.
13. Яковлев Е.Н. Миф о параде в Бресте / Цифровая история // <https://www.youtube.com/watch?v=acJvIplWvOY>

УДК 63.3(2)622

ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОДВИГА НАРОДОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПОСЛЕВОЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

QUESTIONS OF RESEARCH OF LABOR FEAT OF THE PEOPLES OF THE SOVIET UNION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AND POST-WAR RESTORATION OF THE NATIONAL ECONOMY AS A FACTOR OF PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Е.Н. Королева,

магистрантка факультета педагогики и психологии, кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Россия

E.N. Koroleva,

graduate student of the faculty of pedagogy and psychology, department of educational psychology and social pedagogy of KSU, Kursk, Russia

В статье дан анализ трудового подвига народов СССР во время Великой Отечественной войны. Исследуются способы и методы послевоенного восстановления народного хозяйства. Объясняется значимость выбранной темы, для гражданско-патриотического развития школьников. Рассматриваются факторы патриотического воспитания учащихся начальной школы.

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, патриотическое воспитание*